Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов
Кировского района Санкт-Петербурга»
(СПб ГБУ «ЦСРИиДИ Кировского района»)

ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНА**
Решением Методического совета СПб ГБУ «ЦСРИиДИ Кировского района» №_10_	Приказом СПб ГБУ «ЦСРИиДИ Кировского района» №_56_
Протокол от «06» марта 2023 г.	от «06» марта 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,

направленная на речевое развитие у детей раннего возраста

«Буду говорить Здорово!»

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 0 до 3 лет

Авторы:
Заведующий отделением
психолого-педагогической помощи
Олексенко Марина Валерьевна
Логопед отделения
психолого-педагогической помощи
Самаричева Анастасия Сергеевна

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
3.	Календарный учебный график	9
4.	Рабочая программа	10
5.	Оценочные и методические материалы	34
6.	Список литературы	36
7.	Приложения	38

Пояснительная записка

В настоящее время на всех уровнях власти принимаются меры по развитию системы дополнительного образования детей, создаются различные проекты, программы в сфере дополнительного образования, главными достижениями которых является увеличение охвата дополнительным образованием детей, расширение спектра предоставляемых услуг. Несмотря на все усилия, в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения:

- социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным образовательным программам;
- дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов.

Актуализация запроса семей на персонализацию дополнительного образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Термин задержка речевого развития (ЗРР) часто встречается в логопедической практике по отношению к детям раннего возраста. Дети с задержкой речевого развития овладевают речью также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Данная программа направлена на обеспечение условий для развития активной речи и/ или формирование альтернативных способов коммуникации у детей с рисками в отставании в развитии от 0 до 3 лет.

Программа составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

Направленность программы:

Социально-педагогическая

Актуальность:

Развитие активной речи и формирование коммуникативных навыков детей в возрасте от рождения до 3-х лет является важной составной частью комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек) психологический контакт с матерью физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии. Расширение спектра предоставляемых услуг на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кировского района Санкт-Петербурга» внесет вклад в повышение качества жизни детей раннего возраста и детей от 0 до 3 лет с рисками в отставании в развитии. Предлагаемая программа является логопедической коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована логопедам, работающим с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в настоящее время очень ограничен доступ к получению бесплатной логопедической помощи для детей 0 до 3 лет.

Речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное — значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное — значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

Отличительные особенности:

Отличительными особенностями данной программы являются возраст обучающихся и весь процесс логопедической работы, который направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Адресат программы: дети с рисками в отставании в развитии от 0 до 3 лет.

Цель программы:

- Развитие активной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

Задачи программы:

- Стимулирование неречевых и речевых реакций ребенка.
- Побуждение к формированию речи и иных способов коммуникации.
- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя.
- Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности детей (общеинтеллектуальных умений, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Условия реализации программы:

Занятия проходят 1-2 раза в неделю, способ организации — индивидуальные и групповые занятия, длительность занятия не более 45 минут, количество занятий определяется в соответствии нуждаемостью обучаемого.

В зависимости от уровня имеющихся знаний и умений возможно зачисление учащегося сразу на второй или третий год обучения по программе, а также повторное прохождение разделов программы, если этого требуют индивидуальные особенности учащегося.

Планируемые результаты:

При условии прохождения полного курса Программы и в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, могут быть достигнуты следующие результаты:

- Стойкий эмоциональный контакт с ребенком, развитие навыков взаимодействия ребенка с логопедом/другими сверстниками.
- Интерес детей к окружающей действительности и их познавательной активности, потребность в общении.
- Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности детей, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.

- Развитие положительного эмоционального отношения детей к занятиям; умение преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей.
- Навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей.
- Пассивный и активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы улучшение коммуникативных способностей и приобретение навыка работы в коллективе.
- Формирование альтернативных способов коммуникации (альтернативная коммуникация использует целый спектр разнообразных средств, помогающих детям выражать свои мысли и эффективно общаться (реальные предметы, их части и миниатюрные копии, фотографии, рисунки, картинки, пиктограммы, движения тела, контакт глаз и многие другие коммуникативные сигналы).

Учебный план

Учебный план на первый год обучения

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичная диагностика речевого развития и неречевых психических функций.	3	1	2	«Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина
2	Развитие слухового восприятия	6		6	Наблюдение
3	Развитие зрительного восприятия	6		6	Наблюдение
4	Развитие мелкой моторики	6		6	Тестовая проба
5	Развитие общей моторики	6		6	Тестовая проба
6	Артикуляционная моторика	6		6	Наблюдение за пищевым поведением, анкетирование родителей, выполнение упражнений артикуляционной гимнастики
7	Развитие речевого дыхания	6	2	4	Наблюдение
8	Формирование звукопроизношения	6		6	«Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова
9	Этапы формирования речи	6	2	4	Наблюдение
10	Итоговый мониторинг	1		1	Диагностика речевого развития в динамике
Итого:		52	5	47	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичная диагностика речевого развития и неречевых психических функций.	3	1	2	«Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина
2	Развитие слухового восприятия	6	2	4	Наблюдение
3	Развитие зрительного восприятия	6	2	4	Наблюдение
4	Развитие мелкой моторики	6	2	4	Тестовая проба
5	Развитие общей моторики	6	2	4	Тестовая проба
6	Артикуляционная моторика	6	2	4	Наблюдение за пищевым поведением, анкетирование родителей, выполнение упражнений артикуляционной гимнастики
7	Развитие речевого дыхания	6	2	4	Наблюдение
8	Формирование звукопроизношения	6	2	4	«Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова
9	Этапы формирования речи	6	2	4	Наблюдение
10	Итоговый мониторинг	1		1	Диагностика речевого развития в динамике
Итого:		52	17	35	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	С момента заключения договора на обслуживание	По истечении года обслуживания	до 52	до 52 (в зависимости от количества занятий в неделю и количества услуг по ИППСУ[1])	1-2 занятия в неделю
2 год	С момента заключения договора на обслуживание	По истечении года обслуживания	до 52	до 52 (в зависимости от количества занятий в неделю и количества услуг по ИППСУ[1])	1-2 занятия в неделю

[1] ИППСУ – индивидуальная программа предоставления социальных услуг

1. Рабочая программа

Задачи:

- Выявление уровня речевого развития ребенка.
- Проектирование логопедического сопровождения.
- Вызывание речи у неговорящих детей.
- Развитие коммуникативной функции речи с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Побуждение вступления в контакт в различных коммуникативных условиях.
- Отслеживание динамики речевого развития ребенка в условиях Центра.
- Проектирование рекомендаций для организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.
- Коррекция всех сторон речевой деятельности.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика речевого развития, а именно:

- Активно владеет речевыми подражаниям (звукоподражанием).
- Сопровождает речью игровые действия.
- Проявляет интерес к игровым действиям во взаимодействии со взрослым, со сверстниками.
- Может повторять звукоподражания, простые слова, реже слова из знакомых стихов, сказок.
- При условии соблюдения технологии логопедического сопровождения ребенка учитель-логопед сможет:
- Достоверно определить уровень речевого развития ребёнка и выявить его резервные возможности.
- Разработать рекомендации для организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

Особенности каждого года обучения:

Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать.

При разработке занятий предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим речь, музыку, движение, малоподвижные игры, сюжетные игры. В своих занятиях для развития речи детей младшего дошкольного возраста мы используем игровую форму занятий, ввели музыкальные игры, слушанье музыкальных произведений, музыка сопровождает все действия и речь взрослого и детей.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно растет мозг ребенка и формируются его функции. Периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года жизни речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Занятия адаптированы не только под возрастные, но и под физиологические особенности детей. Календарно-тематическое планирование каждого года построено таким образом, что темы занятий можно было чередовать, менять местами для более успешного освоения программы.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы:

Календарный план логопедической работы с детьми **первого года** жизни

Месяц[2]	**Тема занятия**	**Количество занятий**	**Форма контроля**
1	Первичная диагностика предречевого развития, уровня НПР: зрительные и слуховые ориентировочные реакции	1	Анкета для родителей, наблюдение, анализ. Диагностика под редакцией Э.Л. Фрухт , Г.В. Пантюхиной , К.Л. Печоры (Приложение 2)
	Первичная диагностика предречевого развития: уровня НПР: положительные эмоции, движения руки	1	Наблюдение, анализ. Диагностика под редакцией Э.Л. Фрухт , Г.В. Пантюхиной , К.Л. Печоры
	Первичная диагностика предречевого развития: уровня НПР: диагностика развития общей моторики	1	Наблюдение, анализ Диагностика под редакцией Э.Л. Фрухт , Г.В. Пантюхиной , К.Л. Печоры

[2] Из-за специфики работы центра первым месяцем следует считать месяц начала логопедической работы

	Первичная диагностика предречевого развития, уровня НПР: определение состояния органов артикуляции	1	Визуальный осмотр, наблюдение за пищевым поведением
2	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж	1	Наблюдение и анализ
	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж	1	Наблюдение и анализ
	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж	1	Наблюдение и анализ
	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж	1	Наблюдение и анализ
3	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: пассивная артикуляционная гимнастика: собирание губ в трубочку, растягивание в улыбку	1	Наблюдение и анализ
	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: поднятие верхней губы, опускание нижней	1	Наблюдение и анализ
	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: пассивная артикуляционная гимнастика: смыкание губ	1	Наблюдение и анализ
	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: высовывание языка в положении лежа/ лежа на животе	1	Наблюдение и анализ
4	Вокализация выдоха: дыхательная гимнастика с движением рук	1	Наблюдение и анализ
	Вокализация выдоха: дыхательная гимнастика с движением рук	1	Наблюдение и анализ
	Стимуляция голосовых реакций: в ходе дыхательной гимнастики	2	Наблюдение и анализ
	Стимуляция голосовых реакций: в процессе	1	Наблюдение и анализ

	эмоционально-речевого общения		
	Стимуляция голосовых реакций: в процессе рассказывания потешек, стихов	1	Наблюдение и анализ
5	Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: лицо значимого человека	1	Наблюдение и анализ
	Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: звучащую игрушку	1	Наблюдение и анализ
	Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: игрушки	1	Наблюдение и анализ
	Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: игрушки	1	Наблюдение и анализ
6	Развитие фонематического слуха: учить прислушиваться к голосу значимого взрослого	1	Наблюдение и анализ
	Развитие фонематического слуха: учить отличать голоса значимых взрослых	1	Наблюдение и анализ
	Развитие фонематического слуха: учить прислушиваться к звучащей игрушке	1	Акустическая проба
	Развитие фонематического слуха: учить прислушиваться к звучащей игрушке	1	Акустическая проба
	Развитие фонематического слуха: учить различать звуки звучащих игрушек	1	Акустическая проба
7	Стимуляция голосовых реакций: выработка моторных укладов	1	Наблюдение и анализ
	Стимуляция голосовых реакций: выработка моторных укладов	1	Наблюдение и анализ
	Стимуляция голосовых реакций: стимуляция гуканья, гуления на эмоционально-положительном фоне	1	Наблюдение и анализ
	Стимуляция голосовых реакций: стимуляция гуканья, гуления на эмоционально-положительном фоне	1	Наблюдение и анализ

8	Развитие слухового внимания: локализация звука в пространстве	1	Акустическая проба
	Стимуляция певучего гуления	1	Наблюдение и анализ
	Развитие эмоционально-положительных ответных реакций: игра с зеркалом	1	Наблюдение и анализ
	Развитие слухового восприятия: слушание различных интонаций	1	Наблюдение и анализ
9	Развитие слухового восприятия: учить реагировать на свое имя	1	Наблюдение и анализ
	Дыхательная гимнастика: увеличение объема и силы выдоха, выработка ритмичного дыхания	1	Наблюдение и анализ
	Дыхательная гимнастика: дифференциация ротового и носового выдоха	1	Наблюдение и анализ
	Стимуляция лепета: вызывание повторных слогов	1	Наблюдение и анализ
10	Развитие предпосылок понимания речи: «Где игрушка?» (1 игрушка)	1	Наблюдение и анализ
	Развития предпосылок понимания речи: разучивание действий потешки «Ладушки»	1	Наблюдение и анализ
	Развития предпосылок понимания речи: разучивание действий потешки «Сорока-белобока»	1	Наблюдение и анализ
	Развития предпосылок понимания речи: игра в прятки «Ку-ку»	1	Наблюдение и анализ
11	Развитие предпосылок понимания речи: «Где игрушка?» (2-3 игрушки на постоянном месте)	1	Наблюдение и анализ
	Стимулирование лепета: вызывание новых слогов	1	Наблюдение и анализ
	Развитие предпосылок понимания речи: учить находить и приносить знакомые игрушки	1	Наблюдение и анализ
	Развитие предпосылок понимания речи: учить	1	Наблюдение и анализ

	выполнять разученные действия		
12	Развитие предпосылок понимания речи: учить находить названый предмет из 2-3	1	
	Развитие предпосылок понимания речи: учить воспроизводить действия по слову	1	
	Развитие предпосылок понимания речи: учить переносить на другие объекты и на себя изученные действия	1	Наблюдение и анализ
	Стимулирование лепета: вызывание новых слогов и лепетных слов	1	Наблюдение и анализ
	Итоговая диагностика уровня НПР	1	Диагностика под редакцией Э.Л. Фрухт , Г.В. Пантюхиной , К.Л. Печоры (Приложение 3)
Итого:		52	

Календарный план логопедической работы с детьми **второго года жизни**

Месяц[2]	**Лексическая тема**	**Тема занятия**	**Количество занятий**	**Форма контроля**
1	Нет	Диагностика уровня речевого развития	2	Наблюдение, анкетирование родителей, «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина.
	«Я и моя семья»	«Какой я? Части тела»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.

2	«Я и моя семья»	«Гигиена» (по сказке К. И. Чуковского «Мойдодыр»)	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Гигиена»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Семья»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
	«Мой дом»	«Дом и его части»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Игрушки»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
3	«Мой дом»	«Игрушки»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища: каша»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища: мясо, рыба»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища: мука»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
4	«Мой дом»	«Наша пища: овощи»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища: овощи» (по книге Кузнецовой О. В. «Овощи»)	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища фрукты»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища фрукты»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища: ягоды»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища: ягоды»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.

5	«Мой дом»	«Посуда» (По сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Посуда»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Мебель»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Одежда»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
6	«Мой дом»	«Одежда»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Обувь»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
	«Мир за моим окном»	«Домашние животные»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Домашние животные»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
7	«Мир за моим окном»	«Домашние животные: мамы и малыши»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Домашние животные: кто что ест?»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Домашние птицы»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Домашние птицы: мамы и птенцы»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
8	«Мир за моим окном»	«Животные леса»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Животные леса: мамы и детеныши»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Животные леса: кто что ест?»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.

		«Лесная сказка» (по сказке В. Сутеева «Под грибом»)	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
9	«Мир за моим окном»	«Птицы»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Насекомые»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Времена года» (по мотивам сказки Е. Ульевой «Зимушка-хозяюшка»)	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Времена года: приметы осени»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
10	«Мир за моим окном»	«Детский сад»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Детский сад»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Магазин»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Магазин»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
11	«Мир за моим окном»	«Транспорт»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Транспорт»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Во дворе»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
	«Много радости вокруг»	«Мамин день»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
12	«Много радости вокруг»	«День рождения куклы Ляли»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.

		«На прогулке»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Идем в гости»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«В гостях у сказки»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«В гостях у сказки»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		Итоговая диагностика уровня речевого развития.	1	Наблюдение, анкетирование родителей, «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина.
Итого:			52	

Календарный план логопедической работы с детьми **третьего года жизни**

Месяц[2]	**Лексическая тема**	**Тема занятия**	**Количество занятий**	**Форма контроля**
1	Нет	Диагностика уровня речевого развития	2	Наблюдение, анкетирование родителей, «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у

				детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина.
	«Я и моя семья»	«Какой я? Части тела»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
2	«Я и моя семья»	«Гигиена» (по сказке К. И. Чуковского «Мойдодыр»)	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Гигиена»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Семья»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
	«Мой дом»	«Дом и его части»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Игрушки»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
3	«Мой дом»	«Игрушки»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища: каша»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища: мясо, рыба»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища: мука»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
4	«Мой дом»	«Наша пища: овощи»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища: овощи» (по книге Кузнецовой О. В. «Овощи»)	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища фрукты»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища фрукты»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.

		«Наша пища: ягоды»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Наша пища: ягоды»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
5	«Мой дом»	«Посуда» (По сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Посуда»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Мебель»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Одежда»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
6	«Мой дом»	«Одежда»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Обувь»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
	«Мир за моим окном»	«Домашние животные»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Домашние животные»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
7	«Мир за моим окном»	«Домашние животные: мамы и малыши»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Домашние животные: кто что ест?»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Домашние птицы»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Домашние птицы: мамы и птенцы»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
8	«Мир за моим окном»	«Животные леса»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.

		«Животные леса: мамы и детеныши»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Животные леса: кто что ест?»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Лесная сказка» (по сказке В. Сутеева «Под грибом»)	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
9	«Мир за моим окном»	«Птицы»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Насекомые»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Времена года» (по мотивам сказки Е. Ульевой «Зимушка-хозяюшка»)	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Времена года: приметы осени»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
10	«Мир за моим окном»	«Детский сад»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Детский сад»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Магазин»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Магазин»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
11	«Мир за моим окном»	«Транспорт»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Транспорт»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Во дворе»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.

	«Много радости вокруг»	«Мамин день»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
12	«Много радости вокруг»	«День рождения куклы Ляли»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«На прогулке»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«Идем в гости»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«В гостях у сказки»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		«В гостях у сказки»	1	Анализ, наблюдение, беседа с родителями.
		Итоговая диагностика уровня речевого развития.	1	Наблюдение, анкетирование родителей, «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина.
Итого:			52	

Содержание логопедических занятий

Содержание логопедических занятий с детьми 1 года жизни определяется следующими направлениями работы:

1. Развитие ориентировочных реакций: зрительных и слуховых, эмоций, общения ребенка со значимым взрослым.
2. Формирование первых контактов между детьми.
3. Развитие движений рук, манипуляций с предметами.
4. Нормализация дыхания, состояния и функционирования органов артикуляции.
5. Развитие предпосылок активной речи и понимания обращенной речи.

В результате логопедической работы дети 1 года жизни должны научиться:

- Положительно относиться к логопеду (потребность в общении).
- Понимать обращенную речь, уметь прислушиваться.
- Познакомиться с предметным миром: расширить пассивный словарный запас.
- Подражать действиям логопеда.
- Совершать простые манипуляции со знакомыми игрушками, предметами.

Содержание логопедических занятий с детьми 2 года жизни определяется следующими направлениями работы:

1. Нормализация мышечного тонуса органов артикуляционного аппарата.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Формирование речевого дыхания.
4. Вызывание речи, формирование фразовой речи.
5. Обогащение представлений об окружающем мире.
6. Совершенствование словарного запаса.

В результате логопедической работы дети 2 года жизни должны научиться:

- Осознавать себя, как члена семьи, узнавать себя и членов своей семьи на фотографиях.
- Обращаться к значимым взрослым с просьбой.
- Понимать и выполнять простые инструкции: «Возьми», «Дай мне», «Покажи где» и др.
- Узнавать знакомые предметы среди других.
- Показывать картинки и называть, что нарисовано.
- Активно использовать звукоподражания.
- Обогатить активный словарный запас общепринятыми словами.

В результате логопедической работы дети 3 года жизни должны научиться:

- Отвечать на вопросы «да» или «нет» и задавать вопросы, требующие положительного или отрицательного ответа. Комментировать свои действия.
- Познакомиться с предметным миром, созданным руками человека; с явлениями и объектами живой и неживой природы.
- Сличать и различать цвет, форму величину.
- Складывать по подражанию и/ или образцу узоры из деталей мозаики, палочек.
- Подбирать парные предметы по образцу.

- Уметь на слух определять голоса животных, звучащие игрушки, музыкальные инструменты, бытовые шумы (стук в дверь, шум автомобиля, дверной звонок и др.).
- Выполнять упражнения артикуляционной гимнастики по показу логопеда.

Содержание занятий для детей первого года жизни

Содержание логопедических занятий для детей от рождения до года может видоизменяться в зависимости от уровня развития ребенка, структуры нарушения.

№ п/п	Тема	Цель	Содержание
1	Первичная диагностика предречевого развития, уровня НПР: зрительные и слуховые ориентировочные реакции	Определение реакции ребенка на внезапно возникающие звуки; определить способность зрительного сосредоточения на звучащем предмете.	Анкетирование родителей, наблюдение за ребенком и анализ его поведения. Диагностические пробы по диагностике под редакцией Э.Л. Фрухт , Г.В. Пантюхиной , К.Л. Печоры
2	Первичная диагностика предречевого развития: уровня НПР: положительные эмоции, движения руки	Определение уровня развития ручной моторики, действий с предметами и способности проявить эмоциональный отклик	Анкетирование родителей, наблюдение за ребенком и анализ его поведения. Диагностические пробы по диагностике под редакцией Э.Л. Фрухт , Г.В. Пантюхиной , К.Л. Печоры
3	Первичная диагностика предречевого развития: уровня НПР: диагностика развития общей моторики	Определение уровня развития общей моторики	Анкетирование родителей, наблюдение за ребенком и анализ его поведения. Диагностические пробы по диагностике под редакцией Э.Л. Фрухт , Г.В. Пантюхиной , К.Л. Печоры
4	Первичная диагностика предречевого развития, уровня НПР: определение состояния органов артикуляции	Исключение аномалий в строении органов артикуляционного аппарата, уточнение объема	Визуальный осмотр, беседа с родителями, наблюдение за пищевым поведением

		движений органов артикуляции	
5	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж	Нормализация мышечного тонуса органов артикуляции	Массаж щек, губ, языка с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д.
6	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж	Нормализация мышечного тонуса органов артикуляции	Массаж щек, губ, языка с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д.
7	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж	Нормализация мышечного тонуса органов артикуляции	Массаж щек, губ, языка с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д.
8	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж	Нормализация мышечного тонуса органов артикуляции	Массаж щек, губ, языка с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д.
9	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: пассивная артикуляционная гимнастика: собирание губ в трубочку, растягивание в улыбку	Увеличение объема движений органов артикуляции	Выполнение упражнений пассивной артикуляционной гимнастики с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д.
10	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: поднятие верхней губы, опускание нижней	Увеличение объема движений органов артикуляции	Выполнение упражнений пассивной артикуляционной гимнастики с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д.
11	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: пассивная артикуляционная гимнастика: смыкание губ	Увеличение объема движений органов артикуляции	Выполнение упражнений пассивной артикуляционной гимнастики с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д.

12	Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: высовывание языка в положении лежа/ лежа на животе	Увеличение объема движений органов артикуляции	Выполнение упражнений пассивной артикуляционной гимнастики с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д.
13	Вокализация выдоха: дыхательная гимнастика с движением рук	Дифференциация вдоха и выдоха	Выполнение упражнений дыхательной гимнастики: с потряхиванием развести ручки – вдох, сложить – выдох.
14	Вокализация выдоха: дыхательная гимнастика с движением рук	Дифференциация вдоха и выдоха	Выполнение упражнений дыхательной гимнастики: с потряхиванием развести ручки – вдох, сложить – выдох.
15	Стимуляция голосовых реакций: в ходе дыхательной гимнастики	Стимулирование голосоподачи в процессе выполнения упражнений дыхательной гимнастики	Выполнение упражнений дыхательной гимнастики: «Ветерок»
16	Стимуляция голосовых реакций: в ходе дыхательной гимнастики	Стимулирование голосоподачи в процессе выполнения упражнений дыхательной гимнастики	Выполнение упражнений легкой дыхательной гимнастики, увеличивающей объем вдыхаемого и выдыхаемого воздуха в сочетании с вибрацией грудной клетки и гортани ребенка
17	Стимуляция голосовых реакций: в процессе эмоционально-речевого общения	Стимулирование голосовых реакций, как ответной реакции на взаимодействие со взрослым: логопедом, родителями	Дыхательное упражнение «Ветерок», музыкально-двигательные упражнения
18	Стимуляция голосовых реакций: в процессе рассказывания потешек, стихов	Стимулирование голосовых реакций, как ответной реакции на взаимодействие со взрослым: логопедом, родителями	Чтение/ рассказывание потешек, попевок, стихов, музыкально-двигательные упражнения

19	Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: лицо значимого человека	Развитие зрительно-ориентировочных реакций	Игра «Прятки», «Ку-ку»
20	Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: звучащую игрушку	Активация реакции поворота головы на звучащую игрушку. Обучение слежению взглядом за движущейся игрушкой	Игры с яркими погремушками, шариками, погремушками на держателе
21	Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: игрушки	Развитие координированного движения глаз при восприятии объемных и плоскостных предметов	Игры с разнообразными цветными игрушками, картинками, изображающими разные эмоции
22	Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: игрушки	Развитие способности более длительно следить за движущимся предметом: удерживать в поле зрения приближающееся и отдаляющееся, наклоняющееся вправо-влево лицо взрослого	Игры с разнообразными объемными цветными игрушками с одновременным движением головы взрослого: приближение, отдаление, отклонение в стороны
23	Развитие фонематического слуха: учить прислушиваться к голосу значимого взрослого	Обучение ребенка определять голос значимого взрослого	Эмоционально-речевое общение с ребенком без изменения интонации.
24	Развитие фонематического слуха: учить отличать голоса значимых взрослых	Обучение ребенка определять голос значимого взрослого	Эмоционально-речевое общение с ребенком без изменения и с изменением интонации. (Общение с ребенком от 2 значимых взрослых)
25	Развитие фонематического слуха: учить	Продолжать развитие слуховых и зрительных	Игры с мелодичной погремушкой или колокольчиком, барабанчиком

	прислушиваться к звучащей игрушке	ориентировочных реакций ребенка	
26	Развитие фонематического слуха: учить прислушиваться к звучащей игрушке	Развитие слуховых ориентировочных реакций с побуждением ребенка к поисковым исследовательским действиям	Игры с бубенчиками с побуждением к поиску звучащей игрушки
27	Стимуляция голосовых реакций: выработка моторных укладов	Развитие подвижности органов артикуляции, вызывание звуков речи	Речевые игры, стимулирующие повторение гласных звуков за логопедом
28	Стимуляция голосовых реакций: выработка моторных укладов	Развитие подвижности органов артикуляции, вызывание звуков речи	Речевые игры, стимулирующие повторение гласных звуков за логопедом; чтение потешек с проигрыванием их содержания
29	Стимуляция голосовых реакций: стимуляция гуканья, гуления на эмоционально-положительном фоне	Стимулирование повторения знакомых звуков вслед за логопедом	Игры-«переклички»: логопед произносит знакомый звук, дожидаясь ответной реакции.
30	Стимуляция голосовых реакций: стимуляция гуканья, гуления на эмоционально-положительном фоне	Стимулирование повторения знакомых звуков вслед за логопедом	Игры-«переклички»: логопед произносит знакомый звук, дожидаясь ответной реакции.
31	Развитие слухового внимания: локализация звука в пространстве	Развитие и закрепление ориентировочных слуховых реакций	Игры со звучащими игрушками в сочетании с движениями взрослого и /или без показа игрушки
32	Стимуляция певучего гуления	Стимулирование повторения знакомых звуков вслед за логопедом	Игры на стимуляцию повторения знакомых звуков на распев

33	Развитие эмоционально-положительных ответных реакций: игра с зеркалом	Формирование положительного опыта эмоционально-речевого общения	Игры перед зеркалом: «Кто тут?», «Покажи, где у тебя…»
34	Развитие слухового восприятия: слушание различных интонаций	Формирование положительного опыта эмоционально-речевого общения	Чтение потешек и стихов с разной интонацией, чтение взрослыми литературных произведений «по ролям»
35	Развитие слухового восприятия: учить реагировать на свое имя	Улучшение взаимодействия с ребенком	Упражнения, побуждающие ребенка откликаться на свое имя
36	Дыхательная гимнастика: увеличение объема и силы выдоха, выработка ритмичного дыхания	Выработка речевого дыхания	Выполнение упражнений игровой дыхательной гимнастики
37	Дыхательная гимнастика: дифференциация ротового и носового выдоха	Дифференциация ротового и носового вдоха/выдоха	Выполнение упражнений игровой дыхательной гимнастики
38	Стимуляция лепета: вызывание повторных слогов	Стимулирование повторения слогов за логопедом	Игры и упражнения, стимулирующие речевую активность ребенка
39	Развитие предпосылок понимания речи: «Где игрушка?» (1 игрушка)	Развитие понимания элементарных инструкций	Игра «Покажи, где» со знакомой ребенку игрушкой
40	Развития предпосылок понимания речи: разучивание действий потешки «Ладушки»	Формирование положительного опыта эмоционально речевого общения, стимулирование повторения движений	Чтение потешек и проигрывание их содержания
41	Развития предпосылок понимания речи: разучивание	Формирование положительного опыта эмоционально	Чтение потешек и проигрывание их содержания

	действий потешки «Сорока-белобока»	речевого общения, стимулирование повторения движений	
42	Развития предпосылок понимания речи: игра в прятки «Ку-ку»	Формирование положительного опыта эмоционально речевого общения, стимулирование повторения движений	Игра в прятки «Кук-ку» со сменой «ведущего», с подключением знакомых игрушек
43	Развитие предпосылок понимания речи: «Где игрушка?» (2-3 игрушки на постоянном месте)	Формирование положительного опыта эмоционально речевого общения, формирование навыка указательного жеста, повторения слова-указателя	Игра «Покажи где» со знакомыми ребенку игрушками без смены местоположения игрушек
44	Стимулирование лепета: вызывание новых слогов	Стимулирование у ребенка речевой активности	Игры-«переклички»
45	Развитие предпосылок понимания речи: учить находить и приносить знакомые игрушки	Формирование и/ или закрепление у ребенка навыка выполнения простой речевой инструкции	Игры «Дай мне», «Неси мне», «Найди»
46	Развитие предпосылок понимания речи: учить выполнять разученные действия	Стимулирование повторения движений за взрослым и/или по просьбе взрослого	Рассказывание, чтение стихов с движениями
47	Развитие предпосылок понимания речи: учить находить названый предмет из 2-3	Развитие мышления, понимания инструкции	Игра «Найди»
48	Развитие предпосылок понимания речи: учить	Формирование и/ или закрепление понимания речевой инструкции	Игры, стимулирующие выполнение просьбы взрослого

	воспроизводить действия по слову		
49	Развитие предпосылок понимания речи: учить переносить на другие объекты и на себя изученные действия	Развитие мышления, понимания инструкции	Игры «Покорми игрушку», «Одень куклу» и др.
50	Стимулирование лепета: вызывание новых слогов и лепетных слов	Стимулирование речевой активности ребенка	Игры и упражнения, побуждающие ребенка повторять за логопедом лепетные слоги и слова
51	Диагностика уровня НПР (промежуточная, итоговая)	Определение уровня речевого развития	Диагностика по речевой карте (Приложение 1)

Содержание занятий для детей от 1 года до 3 лет

Содержание логопедических занятий с детьми от 1 года до 3 лет может видоизменяться в зависимости от уровня их развития и структуры нарушения.

№ п/п	**Название тематического блока**	**Цель занятий тематического блока**	**Содержание занятий/ количество занятий в блоке**
1	Диагностика речевого развития	Определение уровня речевого развития перед началом логопедической работы	Наблюдение, анкетирование родителей, «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина (Приложение 2)/ 2 занятия
2	«Я и моя семья»	Формирование коммуникативных навыков, осознания ребенком себя как члена семьи	Игры-показы, игры на понимание обращенной речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие пассивного и активного словарного запаса,

			фонематических процессов/ 4 занятия
3	«Мой дом»	Формирование коммуникативных навыков и умений, вызывание речи	Игры на расширение пассивного и активного словаря, на закрепление умения следовать инструкции, отвечать на вопросы, на формирование и /или закрепление умения использовать речь как средство коммуникации/ 18
4	«Мир за моим окном»	Формирование коммуникативных навыков и умений, вызывание речи, увеличение пассивного и активного словаря, воспитание интереса к окружающему миру	Игры на расширение и активизацию словаря, на закрепление умения отвечать на простые вопросы, на развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие речевого и неречевого слуха, на развитие речевого дыхания, на развитие речевого подражания, на развитие познавательных процессов/ 21 занятие
5	«Много радости вокруг»	Формирование коммуникативных навыков и умений, вызывание речи, увеличение пассивного и активного словаря, ознакомление с литературными произведениями	Игры на расширение и активизацию словаря, на закрепление умения отвечать на простые вопросы, на развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие речевого и неречевого слуха, на развитие речевого дыхания, на развитие речевого подражания, на развитие познавательных процессов/ 5 занятий
6	Диагностика речевого развития: промежуточная и итоговая	Определение уровня речевого развития по окончании обучения по программе	Наблюдение, анкетирование родителей, «Речевая карта» (Приложение 1) «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина (Приложение 2)/ 2 занятия: промежуточная и итоговая диагностики

Оценочные и методические материалы

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка индивидуального и речевого развития детей осуществляется в начале, середине и по окончанию нормативного срока освоения программы через проведение диагностики речевого развития: первичной, промежуточной, итоговой. Также оценка может проводиться через наблюдение за детьми в игровой ситуации и в ситуации логопедического занятия. В качестве дополнительного метода оценки используется анкетирование родителей, беседа с родителями и специалистами центра.

При организации занятий заполняется речевая карта и/или логопедический профиль ребенка и лист обследования. По факту прохождения 50% и более занятий по ИППСУ лист обследования заполняется повторно для анализа усвоения программы.

По факту окончания занятий по ИППСУ составляется заключение логопеда с рекомендациями для дальнейшего развития речи.

Методические материалы

Для формирования понимания обращенной речи:

1. Демонстрационный материал с предметными картинками.
2. Картинки с обозначением слов-действий, в том числе пиктограммы.
3. Игрушки по лексическим темам.
4. Сюжетные картинки.

Для развития слуховых ориентировочных реакций, фонематических компетенций:

1. Звучащие игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты.
3. Символы звуков.
4. Сборники потешек, стихов, попевок, звукоподражаний.
5. Детские музыкальные произведения.
6. Раздаточный материал для составления визуально ритмических рядов.

Для формирования предпосылок и развития активной речи:

1. Игрушки по лексическим темам.
2. Предметные картинки по лексическим темам.
3. Сюжетные картинки.

4. Детские литературные произведения.
5. Авторские сборники игр и упражнений для работы с неговорящими детьми.

Для развития зрительно-моторной координации:

1. Звучащие игрушки.
2. Образные игрушки.
3. Тактильные материалы.
4. Куклы-перчатки.
5. Пирамидки, шарики, кубики.
6. Простые геометрические фигуры основных цветов плоскостные и объемные.
7. Дидактические игры: лото, пазлы/ разрезные картинки (от 2 деталей и не более 6 деталей), цветная крупная мозаика.

Для развития ручной моторики, действий с предметами:

1. Предметные картинки, изображающие слова-действия.
2. Шнуровки, «гирлянды».
3. Контейнеры, емкости для игр с водой и сыпучими материалами.
4. Игрушки, имитирующие простые бытовые действия: посуда, столовые приборы, мебель, предметы быта, продукты питания, одежда, обувь.
5. Игрушки-каталки.
6. Конструкторы: деревянные, пластмассовые.
7. Рамки-вкладыши.

Для формирования речевого дыхания:

1. Дыхательные тренажеры.
2. Авторские игры и упражнения по формированию речевого дыхания.

Материально-техническое оснащение

- Кабинет логопеда, оснащенный следующим оборудованием:
- раковина;
- стол и кресло офисные;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- зеркало 80 см Х 120 см;
- стол с регулировкой наклона столешницы до 30 градусов;
- стул учебный (в том числе с регулировкой высоты);
- интерактивная звуковая панель «Угадай звук – сравни животное»;
- тактильно-развивающая панель «Замочки»;
- развивающие игры и учебные материалы.

Список литературы:

1. Архипова Е. Ф., Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период), М., 1989
2. Архипова Е. Ф., Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов, М.: АСТ: Астрель, 2007, 224 с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи) С-Пб: «Паритет», 2005
4. Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы// Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. -М .: Центр лечебной педагогики, 1999. -Вып.2
5. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования -М .: Мозаика-Синтез, 2012
6. Галигузова Л.Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет: методическое пособие - М.: Просвещение, 2007
7. Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айриспресс, 2004. 6. Григорьева Г.Г. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста-М .: Просвещение, 2007
8. Дедюхина Г. В., Кирилова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ,1997.
9. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста - М.: Издательство Гном, 2009
10. Картушин М. Ю. Конспекты логоримических занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
11. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет - методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2008
12. Кузьмина Н. П., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. — М, 1977
13. Нестерюк Т. В. Психосоматическая гимнастика. — М.: Книголюб,2006.
14. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие - М.: Айрис Пресс, 2006
15. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей - М.: ТЦ Сфера, 2006
16. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей 2-3 лет: учебно-методическое пособие -С-Петербург, 2009
17. Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить /стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.:ЛОГО ЭЙДОС, 2014
18. Шалаева Т.П. Ребёнок в возрасте 3 лет - учебно-методическое пособие - М., КСМО, 2007
19. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. - М.: Гном, 2014

Электронные ресурсы:

https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2017/03/28/organizatsiya-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-1

https://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=2

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА ребенка от 1 года до 3 лет

Ф. И. О. ребенка		
Дата рождения, возраст:		
Адрес:		
Дата заполнения речевой карты:		
АНАНМНЕЗ		
Сведения о родителях		
Мать:		
Отец:		
Наследственные заболевания:		
Наличие нервно-психических, неврологических, соматических заболеваний до рождения ребенка:		
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников:		
Ребенок от беременности		
Характер беременности		
Токсикоз (1-ой, 2-ой половины беременности)		
Хронические заболевания матери (печени, почек, сердечно-сосудистые, эндокринной системы)		
Простудные и инфекционные заболевания (в 1-ой, 2-ой половины беременности)		
Применение медикаментозных средств (жаропонижающие, противосудорожные, антипаразитические, седативные средства, антибиотики, гормональные препараты)		
Влияние химических средств, применяющихся в быту и промышленности		
Употребление алкоголя, никотина, наркотиков		
Психические, физические травмы матери (1-я, 2-я половины беременности)		
Роды		
В срок, досрочные		
Характер родов		
Нормальные	Стремительные	Затяжные (обезвоженные)
Слабость родовой деятельности, стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция, наложение щипцов		
Когда закричал ребенок		
Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая)		
Резус фактор +, совместимый		

Вес и рост при рождении
Вскармливание
Принесли кормить на день
Характер грудного вскармливания: сосал активно, отказ от груди, трудности удержания сосков, засыпание во время кормления, быстрая утомляемость, частые поперхивания, срыгивания, обильные срыгивания
Грудное вскармливание до
Последующее вскармливание искусственное, смешанное
Характер жизненного ритма ребенка: без особенностей, чрезмерное беспокойство, постоянный и ничем не обоснованный плач, стойкое нарушение сна
Держит голову с месяцев (в норме с 1,5 месяцев)
Сидит с месяцев (в норме с 6 месяцев)
Ходит с месяцев (в норме с 11-12 месяцев)
Первые зубы с месяцев (с 6-8 месяцевв норме
К 1 году зубов
Перенесенные заболевания (тяжелые соматические заболевания, травмы, инфекции, судороги при высокой температуре, хронические заболевания)
До 1 года
С 1 года до 3 лет
Раннее речевое развитие
Гуление
Лепет
Первые слова
Первые фразы
Прерывалось ли речевое развитие (причина)
Речевая среда и условия воспитания ребенка
Где воспитывается ребенок
Наличие двуязычия, речевой патологии в семье
Отношение членов семьи к речевой проблеме ребенка
Диагностика неречевых психических функций
Наблюдение за ребенком в процессе диагностики
общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм)
особенности внимания (устойчивое, неустойчивое)
характер игровой деятельности ребёнка (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры)
индивидуальные особенности ребёнка

Диагностика слухового восприятия
дифференциация звучащих игрушек
определение направления звучания игрушки
Диагностика зрительного восприятия
восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом)
восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом)
2-3 года—красный, синий, жёлтый, зелёный
3-4 года—красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый
восприятие формы (с 3 лет) не соотносит, соотносит
круг
квадрат
треугольник
Диагностика зрительно-пространственного гнозиса и праксиса
ориентировка в пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади)
складывание разрезных картинок (из 2-3 частей)
складывание фигур из палочек (2-4 палочки)
Состояние общей моторки
в норме нарушения: моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость и др.
состояние ручной моторики, ведущая рука
Исследование речевого развития
Анатомическое строение артикуляционного аппарата
губы
зубы
прикус
мягкое небо
язык
Состояние мимической мускулатуры
поднять брови вверх (удивиться)
нахмурить брови (рассердиться)
прищурить глаза
надуть щёки (толстячок)
втянуть щёки (худышка)
Звуковая сторона речи:
Воспроизведение звукоподражаний
кукла плачет а-а-а

заблудились в лесу АУ
поезд гудит у-у-у
ребёнок плачет УА
мышка пищит и-и-и ослик кричит ИА собака лает АВ-АВ
ослик кричит ИА
собака лает АВ-АВ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

_____

Рекомендации _____

Приложение 2

Карта нервно-психического развития и поведения ребенка 1 года жизни

Ф. И. О. ребенка
Дата рождения, возраст:
Адрес:
Дата заполнения речевой карты:
АНАНМНЕЗ
Сведения о родителях
Мать:
Отец:
Наследственные заболевания:
Наличие нервно-психических, неврологических, соматических заболеваний до рождения ребенка:
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников:
Ребенок от беременности
Характер беременности
Токсикоз (1-ой, 2-ой половины беременности)
Хронические заболевания матери (печени, почек, сердечно-сосудистые, эндокринной системы)
Простудные и инфекционные заболевания (в 1-ой, 2-ой половины беременности)
Применение медикаментозных средств (жаропонижающие, противосудорожные, антипаразитические, седативные средства, антибиотики, гормональные препараты)
Влияние химических средств, применяющихся в быту и промышленности
Употребление алкоголя, никотина, наркотиков
Психические, физические травмы матери (1-я, 2-я половины беременности)
Роды
В срок, досрочные
Характер родов
Вес и рост при рождении
Стимуляция родов: химическая механическая электромеханическая накладывание щипцов
Вскармливание
Принесли кормить на день
Характер грудного вскармливания: сосал активно, отказ от груди, трудности удержания сосков, засыпание во время кормления, быстрая утомляемость, частые поперхивания, срыгивания, обильные срыгивания
Грудное вскармливание до
Последующее вскармливание искусственное, смешанное

Характер жизненного ритма ребенка: без особенностей, чрезмерное беспокойство, постоянный и ничем не обоснованный плач, стойкое нарушение сна
Держит голову с месяцев (в норме с 1,5 месяцев)
Сидит с месяцев (в норме с 6 месяцев)
Ходит с месяцев (в норме с 11-12 месяцев)
Первые зубы с месяцев (с 6-8 месяцевв норме
К 1 году зубов
Перенесенные заболевания (тяжелые соматические заболевания, травмы, инфекции, судороги при высокой температуре, хронические заболевания)
До 1 года
С 1 года до 3 лет
Раннее речевое развитие
Гуление
Лепет
Первые слова
Первые фразы
Прерывалось ли речевое развитие (причина)
Речевая среда и условия воспитания ребенка
Где воспитывается ребенок
Наличие двуязычия, речевой патологии в семье
Отношение членов семьи к речевой проблеме ребенка

Первое полугодие										
Возраст	Уровень нервно-психического развития (каждому возрасту соответствует)							Поведение	Заключение	Назначение
	З. р.	С. р.	Э. м.	Дв.	Д. р.	А. р.	Н			
10 дней										
18 дней										
1 мес.										
2 мес.										
3 мес.										
4 мес.										
5 мес.										
6 мес.										

Второе полугодие										
Возраст	Уровень нервно-психического развития (каждому возрасту соответствует)							Поведение	Заключение	Назначение
	З. р.	С. р.	Э. м.	Дв.	Д. р.	А. р.	Н			
7 мес.										
8 мес.										
9 мес.										
10 мес.										
11 мес.										
12 мес.										

Приложение 3

Лист обследования

Наименование	Результат	Характеристика	Примечание
Развитие слуховых ориентировочных реакций	низкий средний достаточный	Соответствует возрасту/ не соответствует возрасту	
Развитие понимания обращенной речи	низкий средний достаточный	Соответствует возрасту/ не соответствует возрасту	
Формирование предпосылок для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря	низкий средний достаточный	Недостаточный пассивный и активный словарь, предпосылки активной речи отсутствуют/ недостаточно сформированы/ соответствуют возрасту	
Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете	низкий средний достаточный	Зрительно-ориентировочные реакции отсутствуют/ недостаточно сформированы/ соответствуют возрасту	
Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности.	низкий средний достаточный	Навыки действий с предметами отсутствуют/ недостаточно развиты/ соответствуют возрасту	

и прошито 23 листов
(двадцать три)

Директор СПб ГБУ «ЦСРИиДИ
Кировского района»

_____ Ю.В. Степанова