

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов
Кировского района Санкт-Петербурга»**

ПРИНЯТА

Решением Методического совета
СПб ГБУ «ЦСРИДИ Кировского
района» № 16
Протокол от 24.05.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПб ГБУ «ЦСРИИДИ Кировского
района» № 84
от 24.05.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
направленная на речевое развитие у детей-инвалидов и детей
с ограниченными возможностями здоровья**

«ОТ СЛОВА К РАССКАЗУ»

Возраст: от 3 до 17 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор:

Веселкина Татьяна Викторовна,
логопед отделения
психолого-педагогической
помощи

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	11
Календарный учебный график	11
Рабочая программа	12
Оценочные и методические материалы	38
Список литературы	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально – педагогическая.

Актуальность: Получателями социальных услуг СПб ГБУ «ЦСРИиДИ Кировского района» (далее – Центр) являются дети-инвалиды, имеющие интеллектуальные, двигательные, сенсорные и множественные нарушения развития. Большинство детей не могут посещать массовые, специализированные детские образовательные учреждения, часть из них посещают несколько коррекционно-развивающих занятий в неделю, некоторые школьники обучаются на дому. Очевидно, что эти дети испытывают колоссальный дефицит общения, который порождает негативизм к общению, агрессию и элементарное неумение общаться с окружающими. Подавляющее большинство детей имеют речевые нарушения в разных звеньях речевой функциональной системы: от непонимания обращенной речи до простых форм нарушения звукопроизношения (встречается крайне редко). В этой связи речь не может качественно обеспечивать коммуникативную функцию и способствовать полноценному формированию коммуникативных навыков. Речь напрямую связана с развитием мышления, недоразвитие речи отражается на когнитивной и эмоционально-волевой сфере, потребность в общении снижена из-за низкого уровня познавательного интереса к окружающим его вещам и явлениям. Все эти факторы тормозят процесс формирования коммуникативных навыков. Процесс развития коммуникации, является важным условием для социализации ребенка.

Отличительные особенности Программы. Дети – инвалиды с раннего детства испытывает трудности в общении с окружающими, в выборе средств общения, в установлении контакта с другими людьми, в обмене информацией. Речевое развитие у детей - инвалидов с разными видами нарушения развития имеет свои специфические особенности. У детей - инвалидов с интеллектуальными нарушениями отмечается системное недоразвитие речи, которое может быть легкой, средней

и тяжелой степени выраженности. При тяжелой степени системного недоразвития речи у детей грубое, полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие простых форм фонематического анализа, ограниченный запас пассивного и активного словаря, формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

При системном недоразвитии речи средней степени тяжести у детей - инвалидов с интеллектуальными нарушениями грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза, ограниченный лексический запас, выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении предложно-падежных окончаний, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного, несформированность словообразовательной функции, отсутствие или недоразвитие связной речи. Системное недоразвитие речи легкой степени, характеризуется стойкими нарушениями звукопроизношения, недоразвитием фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза. Аграмматизмы проявляются в сложных формах словоизменения: в предложно-падежных конструкциях, в согласовании прилагательного и существительного в падежах. Нарушена функция словообразования, недостаточная сформированность связной речи, при пересказе наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушается передача последовательности событий.

Речевое развитие детей при сенсорных нарушениях развития, а также имеющих расстройства аутистического спектра имеет свои специфические особенности и зависит от степени сложности дефекта и повреждения анализаторов.

У детей с нарушением слуха отмечаются фонетико-фонематические нарушения (тяжесть обусловлена степенью тугоухости), затруднена слуховая дифференциация звуков, затруднено формирование звукопроизношения гласных и согласных звуков из-за неполноценной

работы речеслухового и речедвигательного анализаторов. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер и имеет сложную сенсомоторную обусловленность. Развитие лексико-грамматической стороны речи отстает от нормы, ввиду невозможности дифференцированного восприятия на слух близких по звучанию слов и нечеткость восприятия безударных частей слов, нарушена звуко-слоговая структура слов. Ограниченность словарного запаса у слабослышающих детей приводит к неточности употребления слов, к расширению их значения. Недоразвитие грамматического строя речи замедляет овладение связной речью. Аграмматизмы встречаются при согласовании слов, в неправильном употреблении падежных окончаний. При нарушении деятельности зрительного аппарата у слепых и слабовидящих детей речевое развитие имеет специфические особенности. Расстройство речи слепых и слабовидящих детей является сложным и многообразным дефектом, по степени выраженности и по структуре. Выделяют четыре уровня сформированности речи у таких детей.

Первый уровень характеризуется единичными нарушениями звукопроизношения, однако он не является вариантом речевой нормы.

Второй уровень речевого развития детей с нарушением зрительного анализатора характеризуется наличием полиморфного нарушения звукопроизношения, недостаточной сформированностью слуховой и произносительной дифференциации звуков и фонематических представлений, ограниченностью словарного запаса.

На третьем уровне отмечается бедность экспрессивной речи, страдает соотнесенность слова и образа предмета, обобщающие понятия. Связная речь с аграмматизмами, нет развернутых рассказов, страдает формирование фонетико-фонематического анализа и синтеза.

Четвертый уровень отличается значительными нарушениями в соотнесении слова и образа предмета, связная речь состоит из отдельных

слов, имеют место эхολалии. Не сформированы фонетико-фонематическая и грамматическая стороны речи.

Речевые нарушения у слепых и слабовидящих детей носят системный характер. Дефицит предметных образов негативно сказывается на формировании речевого высказывания, правильного грамматического конструирования предложения.

Дети-инвалиды с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) имеют нарушения коммуникативной сферы. Отклонения в речевом развитии – один из основных признаков синдрома раннего детского аутизма. У таких детей грубо нарушено понимание обращенной речи, отсутствует экспрессивная речь, дети не поддерживают контакта глаз, имеют сенсорные нарушения, а именно гипо- и гиперчувствительность к внешним раздражителям (звуковым, зрительным, тактильным). Отмечаются расстройства психоэмоциональной и волевой сферы, нарушения интеллектуального развития. Дети с РАС, нередко проявляют негативизм и агрессию, направленную на других, а также аутоагрессию. Формирование предметно-практической деятельности затруднено, склонны к стереотипиям, часто они выглядят отрешенными от действительности. Их поведение называют «полевым», они как - бы вскользь дотрагиваются до предметов, не задерживают на них внимания и не манипулируют ими. Дети не стремятся к общению ни со сверстниками, ни с взрослыми. Тяжесть речевых нарушений напрямую связана со степенью выраженности РАС.

У детей-инвалидов с двигательными нарушениями развития одним из симптомов заболевания является нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органическим нарушением иннервации речевого аппарата – дизартрия. Дизартрия возникает вследствие поражения определенных отделов центральной нервной системы, что вызвано нарушением мозгового кровообращения, травмами мозга, воспалительными процессами и т. др. У детей с детским церебральным параличом, в зависимости от локализации очага повреждения выделяют дизартрии

корковые, подкорковые, мозжечковые, бульбарные и псевдобульбарные. По степени тяжести дизартрию делят на тяжелую степень – анартрия (полный паралич речедвигательных мышц), среднюю степень тяжести и на стёртую форму дизартрии, при которой нарушение легко выражено. Речь детей с дизартрией смазанная, нечеткая, грубые нарушения звукопроизношения делятся на антропофонические (искажения звуков) и фонологические (отсутствие, смещение, замены звуков). Страдает не только общая моторика у детей, но и артикуляционная, мимическая, тонкая. Движения языка ограничены, затруднено удержание артикуляционной позы, мягкое нёбо малоподвижно, вследствие этого голосу придается носовой оттенок, затруднены акты жевания и глотания, выраженное слюнотечение. При дизартрии, также нарушен мышечный тонус (гипотонус, гипертонус, дистония), характерны насильственные движения (гиперкинезы) и оральные синкенезии, которые усиливаются при произвольных движениях.

При системном подходе к анализу речевых нарушений дизартрии выявляется как фонетико-фонематическое недоразвитие речи, так и общее недоразвитие речи. Нарушение коммуникативной функции у детей с ДЦП обусловлено не только проблемами вербализации, но и особенностями эмоционально-волевой-сферы (негативизм, инфантильность, бурные аффективные вспышки, капризность, тревожность и т.д.), особенностям когнитивного развития, а также физическими возможностями детей.

Программа построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, педагогических, нейропсихологических исследованиях.

К основным принципам относятся:

- деятельностный,
- онтогенетический,
- единства диагностики, коррекции и развития,
- общие дидактические принципы.

При построении Программы учитываются характер ведущей деятельности, структура и степень выраженности нарушения, ведущие мотивы и потребности ребенка в различные возрастные периоды.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми-инвалидами, которые имеют **интеллектуальные нарушения**, проводится с учётом возраста детей и степени выраженности интеллектуальной недостаточности и речевого недоразвития. Коррекционно-обучающая работа логопеда ведется в тесной взаимосвязи с педагогами социально-реабилитационного центра, которые включены в социально-педагогический процесс реабилитации детей-инвалидов. Коллегиальность и взаимопомощь позволяют повысить эффективность социально-реабилитационных мероприятий, которые направлены на повышение качества жизни детей - инвалидов и интеграцию их в общество.

Коррекционно-логопедическая работа, направленная на развитие коммуникативных навыков у детей-инвалидов с **двигательными нарушениями развития** направлена на создание сенсомоторных предпосылок для развития речи и использование её, как средства коммуникации.

Логопедическая коррекция при дизартрии проводится блоками, по 16 занятий в каждом. С целью повышения эффективности реабилитационных мероприятий необходимо понимать механизмы речевых расстройств и структуру речевого дефекта. Исходя из понимания характера поражения, планируется коррекционная работа с детьми. Содержание логопедической работы напрямую связано с уровнем развития ребенка, его психофизическими возможностями.

Адресат Программы: дети-инвалиды 3-17 лет с нарушениями развития.

Цель Программы: активизация коммуникативно-речевой сферы детей - инвалидов для интеграции их в социальную среду.

Задачи Программы:

- Формирование мотивации к общению и установление контакта; развитие умения подбирать адекватные средства общения.
- Развитие интереса и внимания к речи.
- Развитие умения пользоваться единицами языка (звук-слог-слово).
- Формирование мотивации к обучению.
- Обогащение пассивного, активного словаря, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи с опорой на опыт ребенка.
- Развитие коммуникативных навыков и умений.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Условия реализации Программы. Программа реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации в нестационарной форме в учреждении социального обслуживания.

Форма проведения занятий: индивидуальная, малая группа.

Для реализации программы предусмотрено проведение индивидуальных логопедических занятий, в том числе в присутствии родителей.

Количество занятий – 16 занятий. Рекомендованная продолжительность – 30 мин.

Длительность занятия зависит от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка. Динамическая пауза проводится в середине занятия. Перерыв между занятиями не предусмотрен.

По окончании каждого модуля проводится диагностика речевого и коммуникативного развития, по результатам которой планируется коррекционно-развивающая работа последующего модуля.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

Планируемые результаты. Развитие коммуникативных навыков с использованием доступных средств общения (вербальных, невербальных).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичная диагностика уровня речевого развития ребенка и неречевых психических функций	1	0	1	Мониторинг уровня речевого развития
2	Коррекция звукопроизношения	5	0	5	Наблюдение
3	Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи	5	0	5	Наблюдение
4	Формирование и развитие связной речи	4	0	4	Наблюдение
5	Итоговая диагностика уровня речевого развития ребенка и неречевых психических функций	1		1	Мониторинг уровня речевого развития
	Итого	16	0	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Согласно индивидуальному реабилитационному маршруту	По окончанию срока обслуживания	16	16	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа включает четыре основных модуля:

Модуль I «Произносительная сторона речи» (М I);

Модуль II «Лексико-грамматический строй речи» (М II);

Модуль III «Связная речь» (М III);

Модуль IV «Логопедическая ритмика» (М IV).

Модуль I «Произносительная сторона речи» (М I)

Цель: формирование и коррекцию произносительной стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

- Развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- Развитие речевого дыхания.
- Коррекция звукопроизношения.
- Автоматизация поставленных звуков и дифференциация артикуляционно и акустически сходных звуков в речи.

Планируемые результаты:

- умения правильно артикулировать и произносить все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- умение четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- умение различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез.

У детей развивается подвижность артикуляционного аппарата, слуховое внимание, восприятие, дети учатся правильно произносить нарушенные звуки в связной речи.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей.

Содержание Модуля I

Блок 1. Артикуляционная моторика

1.1. Беседа «Органы артикуляции».

Знакомство с органами артикуляции. Название и их роль в коррекции звукопроизношения.

Оборудование: иллюстрации, фотографии, слайды.

1.2. Логопедический массаж.

С учётом индивидуальных особенностей ребенка и состояния мышц артикуляционного аппарата: классический ручной – поглаживание, растирание, разминание, вибрация; зондовый – нормализация речевой моторики, с использованием комплекта зондов Е. В. Новиковой.

Оборудование: комплект зондов Е.В. Новиковой, стерилизатор.

1.3. Беседа «Артикуляционная гимнастика».

Знакомство с артикуляционными упражнениями (статические, динамические), причинами, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой. Рекомендации к проведению упражнений. Выполнение артикуляционной гимнастики для нарушенной группы звуков.

Оборудование: иллюстрационный материал из альбома логопеда, артикуляционные упражнения, фотографии, зеркало, слайды.

Блок 2. Речевое дыхание.

2.1. Беседа «Правильное дыхание».

Что такое дыхание? Для чего мы дышим? Правила выполнения упражнений для развития речевого дыхания.

Оборудование: иллюстрации, презентация.

2.2. Игры и упражнения для развития плавного речевого выдоха.

Знакомство с компьютерной программой Дельфа. Обучение правилам пользования микрофоном. Выполнение упражнений: «Костер», «Мельница», «Насос», «Помоги бабушке остудить чай», «Жучок», «Цветок», «Порхает желтый лист», «Игра с мячом», «Кормим птиц».

Оборудование: альбом по развитию речевого дыхания, компьютерная программа Дельфа, микрофон, игры, ватные шарики, кораблики, воздушный шар, мыльные пузыри и т.д.

Блок 3. Постановка нарушенных звуков.

3.1. Беседа «Исправление нарушенного звукопроизношения». Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.

Оборудование: магнитофон, аудиозаписи.

3.2. Постановка звука по подражанию.

Подготовительные упражнения для свистящих, шипящих, сонорных звуков. Работа с зеркалом, с ширмой.

Оборудование: иллюстрации, зеркало, ширма, магнитофон, аудиокассеты.

3.3. Постановка звука механическим способом.

Беседа «Логопедические инструменты-помощники». Знакомство с зондами, и их заменителями. Комплекс упражнений с логопедическими инструментами.

Оборудование: логопедический альбом, логопедические зонды и их заменители, стерилизатор.

Блок 4. Автоматизация поставленного звука.

4.1. Автоматизация поставленного звука в слогах:

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Оборудование: логопедические тетради на закрепление звука в слогах, речевое лото, кассы букв.

4.2. Автоматизация поставленного звука в словах.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Оборудование: иллюстрации, логопедические тетради, презентации с слайдами, муляжи.

4.3. Автоматизация поставленного звука в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

Оборудование: логопедические тетради, сборники детских стихов, потешек.

Блок 5. Дифференциация поставленных звуков.

Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

Ведется работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;

- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений

Оборудование: логопедические пособия для дифференциации звуков, логопедическое лото, иллюстрации, сборники стихов, рассказов.

Модуль II «Лексико-грамматический строй речи»

Цель: формирование и коррекцию лексической и грамматической стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Обогащение словарного запаса (импрессивный, экспрессивный) по лексическим темам.
- Обогащение словарного запаса антонимами, синонимами.
- Формирование навыка словоизменения (согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа; существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, с притяжательными местоимениями).
- Формирование навыка словообразования (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; притяжательные и относительные прилагательные; глаголы движений с приставками).

Планируемые результаты:

- Умение образовывать существительные Им.п. множественного числа.
- Умение образовывать существительные Р.п. множественного числа.
- Умение образовывать существительные в косвенных падежах.
- Овладение навыками правильно согласовывать существительное с числительным и прилагательным.

- Умение образовывать названия детёнышей.
- Овладение навыком образования уменьшительно – ласкательные формы.
- Умение образовывать относительные прилагательные от существительных.
- Умение образовывать притяжательные прилагательные.
- Умение образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.
- Умение продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных, глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко.
- Адекватное использование в спонтанном общении слов различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений и т.д.)

Содержание Модуля II

Блок 1. Лексический строй речи.

1.1. Формирование импрессивного словаря (понимание) речи.

Организация и проведение бесед по конкретной лексической теме. Знакомство ребенка с предметами, действиями, признаками с их словесным обозначением, вводятся обобщающие понятия, учат различать предметы, действия по числам, родам, падежам. Рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, муляжей;

Оборудование: книги с иллюстрациями, набор тематических картин, игры с вкладышами, муляжи овощей, фруктов, животных и т.д.

1.2. Формирование экспрессивного словаря речи.

Работа по расширению словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. Лексические темы:

- Бытовой словарь: названия частей тела, лица, названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений.
- Природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных.
- Обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- Лексику, обозначающую время, пространство, количество.

Лексические игры: «Пара к паре», «Назови части», «Отгадай предмет по названию его частей», «Объясни, что общего у предметов», «Скажи наоборот», «На что похоже», «Закончи предложение», «Кто что умеет делать». Составление загадок - описания по определённому плану.

Оборудование: набор тематических картин, игры с вкладышами, муляжи овощей, фруктов, животных, речевой материал и т.д.

Блок 2. Формирование словообразования.

2.1. Беседа «Образование новых слов».

Оборудование: мольберт, маркеры.

2.2. Формирование словообразования существительных.

Беседа «Понятие существительное-предмет».

В процессе коррекционно-логопедической работы формирование словообразования существительных проводится в следующей последовательности:

- Словообразование уменьшительно-ласкательных с продуктивным суффиксом –ик-(с существительными мужского рода; дом- домик, нос-

носик). В дальнейшем проводится работа над словообразованием с использованием суффикса –чик- (с существительными мужского рода).

- Образование существительных с помощью суффикса -ниц- со значением вместилища (посуды: суп-супница).
- Образование существительных с помощью суффикса –инк-(бусы-бусинка).
- Образование названий детёнышей животных и птиц (волк-волчонок-волчата, ворон-воронёнок-воронята).
- Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия.

Оборудование: иллюстрации, логопедическое лото, презентации.

2.3. Формирование словообразования прилагательных.

Беседа «Понятие прилагательное-признак»

Формирование словообразование прилагательных проводится в следующей последовательности:

- Образование притяжательных прилагательных.
- Образование качественных прилагательных.
- Образование относительных прилагательных.

Оборудование: логопедические тетради, иллюстрации, логопедические пазлы.

2.4. Формирование словообразования глаголов.

Беседа «Понятие глагол-действие».

Формирование словообразования глаголов у детей осуществляется в следующей последовательности:

- дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Предложить ребёнку показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается (мыла - вымыла, рисует- нарисовал, умывается- умылся и т.д.)

- дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками: в-, вы-, под-, от-, при-, у-, пере-, за-, на-. Показать соответствующую картинку (входит- выходит, наливает- выливает, залезает- слезает, подходит- отходит).

Оборудование: логопедические книги, картины.

2.5. Работа над родственными словами.

Беседа «Родственные слова».

Оборудование: иллюстрации.

Блок 3. Формирование словоизменения.

3.1. Беседа «Изменение слов». Как изменяются слова и получают новые?

Оборудование: картины.

3.2. Формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

Существительные:

1. Дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа.

2. Отработка беспредложных конструкции единственного числа.

Глаголы: согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

Оборудование: иллюстрации, логопедические тетради.

3.3. Формирование средних форм словоизменения.

Существительные:

1) Понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа.

2) Закрепление беспредложных форм множественного числа.

Глаголы:

1) Дифференциация глаголов 1,2,3-го лица настоящего времени.

2) Согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.

Прилагательные: согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

Оборудование: логопедические пазлы, лото, иллюстрации.

3.4. Закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

Существительные:

1) Употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа.

2) Согласование числительных с существительными.

Прилагательные:

1) Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

2) Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее и связанной речи.

Оборудование: логопедические тетради, муляжи, иллюстрации.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Модуль III «Связная речь»

Цель: формирование и коррекцию связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

- Овладеть навыками диалогической речи.
- Овладеть связной монологической речью.
- Формирование речевых умений и навыков для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, рассказов (описательных, сравнительных).

Содержание Модуль III

Блок 1. Овладение диалогической речью.

1.1. Обучение умению отвечать на вопросы.

Репродуктивные вопросы наиболее лёгкие, требующие простых ответов. (Кто? Кто это? Что? Что это? Что делает?). Вначале обучения ответы однословные. Постепенно ответы следует усложнять, помогая детям начинать ответ с последнего слова вопроса, тем самым, осуществляя переход к двухсловным предложениям.

Поисковые вопросы более сложные и предполагают использование в ответах полных распространённых предложений (вначале с прямым дополнением без предлога, затем с косвенными как с предлогом, так и без него), (Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Сколько? Какой?)

Проблемные вопросы начинаются вопросительным наречиями (Почему? Зачем?)

Оборудование: сюжетные картины, иллюстрации.

1.2. Обучение умению постановке вопросов.

Постановка вопросов (кто? что?) по образцу логопеда, далее на последующих занятиях без образца.

Постановка вопроса (что делает?) - по демонстрации действия, по элементарной 1- фигурной сюжетной картинке (с образцом и без образца)

Постановка серии репродуктивных вопросов к парным 1 фигурным сюжетным картинкам, подобранным по образцу противопоставления действий.

Постановка серии репродуктивных вопросов к группе усложнённых сюжетных картинок (предмет – действие – объект) с одним изменяющимся предметом.

Постановка репродуктивных вопросов к многофигурной сюжетной картинке несколько субъектов – несколько действий – несколько объектов. Усложнение сюжетных картинок элементами пейзажа.

Постановка вопросов к предложению с опорой на предметные картинки или символы их заменяющие.

Работа по постановке вопросов к трём предложениям, связанных контекстом.

Оборудование: серии сюжетных картин.

1.3. Беседа

Проводится по содержанию литературного произведения, картины со сложным сюжетом, реже по пейзажу.

Оборудование: иллюстрации, муляжи.

Блок 2. Формирование монологической речи.

2.1. Обучение пересказу.

Знакомство с материалом. Рассматривание картин по заданной теме. Наблюдение в природе и окружающей жизни. Рисование, аппликация, лепка. Заучивание наизусть потешек, пословиц, способствующих пониманию содержания рассказа.

Непосредственное обучение пересказу:

1. Первое чтение без установки на запоминание и пересказ.
2. Второе чтение с установкой на запоминание и пересказ;
3. Беседа по содержанию;

Приёмы работы над текстом произведения:

- рассматривание иллюстраций;
 - выстраивание в логической последовательности серии сюжетных картинок;
 - придумывание дополнительной или недостающей картинке;
 - выделение из текста фраз к каждой картинке;
 - выделение, проговаривание отдельных фрагментов;
 - лексико – грамматические упражнения;
 - выбор наилучших вариантов.
4. Третье чтение текста произведения проводится после беседы по содержанию и работы над текстом;
 5. Работа с планом:
 - логопед предлагает готовый план;
 - план составляют на занятии коллективно;
 - используются серии сюжетных картин, символы, пиктограммы;

- даётся установка на запоминание;
- план воспроизводится детьми по цепочке.

б. Пересказ по плану с опорой или без опоры.

Оборудование: книга с рассказами, иллюстрации, план.

2.2. Рассказывание по восприятию

Описание игрушек – сказочных героев.

Занятиям по описанию игрушек должны предшествовать занятия по их рассматриванию, на которых дети учатся выделять детали и качества игрушек, овладевают соответствующим словарем. Дается образец и план рассказа. Ребенок рассматривает игрушку, ощупывает, начинает рассказывать, демонстрируя объект описания всем присутствующим.

В процессе занятия предлагается задания для классификации предметов по цвету, назначению и т. д. Эти задания подготавливают детей к дидактическим играм различных видов.

Оборудование: игрушки, муляжи, план рассказа.

Описание натуральных предметов.

Детям предлагают описать знакомые им натуральные предметы (овощи, листья, комнатные растения, орудия труда). Используют придумывание загадок, чтение художественных текстов о предметах.

Оборудование: натуральные предметы, овощи, фрукты.

Обучение рассказам по картинкам.

Вначале занятия организуются совместные действия логопеда и ребенка: логопед начинает описание объекта, а ребенок заканчивает его 2-3 предложениями. Такие разрозненные высказывания логопед объединяет в один рассказ, не требуя от детей его повторения.

Первая задача, решаемая на занятии, осмысление детьми общего содержания картины (О чем она? Про кого? Как ее можно назвать?).

Описание аппликаций, рисунков, фотографий, чаще всего проводится в игровой форме («Угадайте, о ком я расскажу по фотографии», «Экскурсия по выставке рисунков», «Урок аппликации по телефону»).

Оборудование: рисунки, аппликации детей, пейзажные картины, натюрморты картины, серии сюжетных картин, слайды, фотографии из их жизни, в том числе их портреты.

Тематическое планирование

Содержание	Итог занятия
Лексическая тема «Ранняя осень»	
<p>М I. Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Улыбка», «Трубочка».</p> <p>М II. Обогащение предметного словаря по теме: «Ранняя осень». Закрепление осенних месяцев, примет ранней осени. Согласование прилагательного с существительными в роде. (зелёный лист, вкусный гриб). Игра «Исправь ошибку».</p> <p>М III. Прослушивание рассказа «Осень». Обучать детей отвечать на вопросы полным предложением. Игра «Доскажи словечко». Сказка «Семь цветных карандашей». «Знакомство с органами артикуляции и понятием «звук»».</p>	<p>М I. Выполнение комплекса артикуляционных упражнений «Улыбка - Трубочка».</p> <p>М II. Проведение викторины «Приметы осени».</p> <p>М III. Составление рассказа «Ранняя осень».</p>
Лексическая тема «Овощи»	
<p>М I. Повторение названий органов артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка».</p> <p>М II. Обогащение предметного словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «овощи». Назвать цвет овощей по образцу: помидор красный.</p> <p>Игра «Жадина». «Какой сок? Какая запеканка? Какое пюре?»</p> <p>М III. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Сказка «Репка». Стихотворение Ю.Тувим «Овощи»</p>	<p>М I. Выполнение артикуляционных движений под счет.</p> <p>М II. Игра «Расскажи-ка».</p> <p>М III. Упражнение «Что купила белка в магазине?»</p>
Лексическая тема «Фрукты»	

<p>М I. Знакомство с неречевыми звуками (звучащие игрушки). Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели».</p> <p>М II. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «фрукты». Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Употребление имен собственных в форме единственного числа Р.п с предлогом.</p> <p>М III. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Сказка «У страха глаза велики».</p>	<p>М I. Игра «Угадай что звучит».</p> <p>М II. Упражнение «Назови правильно».</p> <p>М III. Составь рассказ о фруктах по предложенному плану.</p>
<p>Лексическая тема «Ягоды»</p>	
<p>М I. Знакомство с программой Дельфа. Развитие плавного речевого выдоха.</p> <p>М II. Знакомство с названиями ягод. Закрепить обобщающее понятие. «Ягода лесная, ягода садовая». Игра «Какой сок? Какое варенье?»</p> <p>М III. Игра «Доскажи словечко». Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. Сказка о веселом языке</p>	<p>М I. Работа с программой Дельфа «Задуй свечи».</p> <p>М II. Упражнение «Из чего-какой?»</p> <p>М III. Упражнение «Расскажи-ка». Составь рассказ о ягодах по предложенной наглядной схеме».</p>
<p>Лексическая тема «Грибы»</p>	
<p>М I. Закрепить понятие «гласный звук». Развитие фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика, «Грибок», «Маляр», «Барабанщик».</p> <p>М II. Знакомство с съедобными и ядовитыми грибами, особенностями строения, местом произрастания. Закрепление обобщающего понятия «Грибы». Упражнение «Жадина». «Скажи наоборот».</p> <p>Знакомство с многозначными словами, объяснить разницу в значении этих слов.</p> <p>М III. Составление словосочетаний по образцу. Сказка «Под грибом»</p>	<p>М I. Выполнение артикуляционных упражнений по символу.</p> <p>М II. Викторина «Подбери, называй, запоминай».</p> <p>М III. Упражнение «Ёж-грибник».</p>
<p>Лексическая тема «Одежда и обувь»</p>	

<p>М I. Формирование фонематических процессов. Изучение звуков по символам. Постановка нарушенного звука.</p> <p>М II. Уточнить словарь по теме, расширить и активировать его. Закрепить обобщающие понятия. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х. Использовать глаголы «обуть-снять».</p> <p>М III. Сказка о жадном кармашке. Дать представление о частях и функциях одежды.</p>	<p>М I. Закрепление артикуляционного уклада звука.</p> <p>М II. Игра «Назови ласково», отгадай загадки.</p> <p>М III. Пересказ сказки о жадном кармашке.</p>
<p>Лексическая тема «Игрушки»</p>	
<p>М I. Выделение звука в словах. Формирование фонематического восприятия. Постановка звука.</p> <p>М II. Уточнение и расширения словаря по теме. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе (притяжательные местоимения).</p> <p>М III. Составление рассказа об игрушках, по предложенному наглядному плану. Сказка «Курочка Ряба»</p>	<p>М I. Закрепление артикуляционного уклада звука.</p> <p>М II. Игра «Жадина». «Чья игрушка?».</p> <p>М III. Игра «Расскажи-ка».</p>
<p>Лексическая тема «Поздняя осень»</p>	
<p>М I. Постановка нарушенного звука. Формировать подвижность органов артикуляции. Развитие слухового внимания.</p> <p>М II. Знакомство с временем года, названиями осенних месяцев, их последовательностью. Осенние изменения, приметы.</p> <p>М III. Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Развитие диалогической речи.</p>	<p>М I. Выполнения комплекса упражнений в динамике.</p> <p>М II. Игра «Сравни между собой осенние месяца».</p> <p>Модуль III. Учить отвечать на вопрос полным предложением.</p>
<p>Лексическая тема «Перелетные птицы»</p>	
<p>М I. Закрепление произношения гласных звуков. Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>М I. Закрепление звуков по символам.</p>

<p>М II. Формирование обобщающего понятия «Птицы». Расширить словарь глаголов по теме. Согласование имен сущ-х ед. и мн. Числ Им.п с глаголом наст времени.</p> <p>М III. Прослушивание сказки. «Гуси-лебеди», рассмотрение иллюстраций, расположи по порядку, составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>	<p>М II. Игра «Подбери, называй, запоминай».</p> <p>М III. Пересказ сказки «Птицы».</p>
<p>Лексическая тема «Домашние птицы»</p>	
<p>М I. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>М II. Знакомство с названиями домашних птиц. Польза птиц. Как человек ухаживает за птицами, чем кормит и где содержит. Закрепить обобщающее понятие «Домашние птицы». Закрепление названий мамы, папы, детеныша.</p> <p>М III. Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса». Познакомить с эмоциональным состоянием героев. Совершенствовать связную речь.</p>	<p>М I. Игра «Какое слово короче?»</p> <p>М II. Игра «Назови правильно», «Кто как голос подает?» «Расскажи-ка».</p> <p>М III. Составление рассказа по одной из сюжетных картин.</p>
<p>Лексическая тема «Зима»</p>	
<p>М I. Работа над просодической стороной речи. Выделение ударных звуков «А», «О», «У».</p> <p>М II. Знакомство с зимними месяцами, их последовательностью. Уточнить и расширить словарь признаков, примет зимы. Образование сложного слова «снегопад». Образование мн.числ от един. Согласование сущ. с прил в роде и числе.</p> <p>М III. Закрепление сюжета сказки «Заюшкина избушка». Составление рассказа по цепочке.</p>	<p>М I. Работа с программой Дельфа.</p> <p>М II. Упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>М III. Пересказ сказки.</p>
<p>Лексическая тема «Домашние животные»</p>	
<p>М I. Выполнение артикуляционных упражнений. Автоматизация поставленного звука.</p> <p>М II. Рассмотрение иллюстраций, закрепление названий животных и их детёнышей. Знать, чем кормят, какую пользу приносят человеку, как он за</p>	<p>М I. Выполнение упражнений в динамике.</p> <p>М II. Упражнение «Праздник поросенка».</p> <p>Закрепление названий животных, жилище, корма.</p> <p>М III. Пересказ сказки «Как коза избушку строила».</p>

<p>ними ухаживает. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Игра «Что у кого?», «Назови ласково».</p> <p>М III. Знакомство со сказкой «Как коза избушку строила». Работа с мнемокартинками, разгадывание загадок.</p>	
<p>Лексическая тема «Дикие животные»</p>	
<p>М I. Знакомство с понятием «согласный звук». Формирование слухового восприятия.</p> <p>М II. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Образование уменьшительно-ласкательной форм сущ-х. Согласование сущ-х с прил. в роде и числе. Упражнение «Угадай-ка», «Прятки», «Подскажи словечко».</p> <p>М III. Прослушивание сказки «Заяц-хвост». Обыгрывание сказки по ролям. Обучение диалогу.</p>	<p>М I. Дифференциация звуков «гласных-согласных».</p> <p>М II. Упражнение «Нелепицы», закрепление животных.</p> <p>М III. Пересказ сказки.</p>
<p>Лексическая тема «Детеныши животных»</p>	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в слогах. Работа с кассой букв.</p> <p>М II. Уточнение и расширение словаря по теме. Учить находить детеныша к маме, папе. Знать названия. Знать как голос подают. Учить различать и употреблять в речи им. Сущ. в ед. и мн. числе.</p> <p>М III. Знакомство со сказкой «Три медведя». Формирование диалогической речи на фрагменте сказки.</p>	<p>М I. Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>М II. Игра-пазлы «Собери семью».</p> <p>М III. Пересказ сказки «Три медведя».</p>
<p>Лексическая тема «Новый год»</p>	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в слогах. Работа над качествами голоса: сила.</p>	<p>М I. Проговаривание слоговых цепочек. Работа по программе Дельфа.</p> <p>М II. Игра-викторина «Украсим ёлочку».</p> <p>М III. Пересказ сказки.</p>

<p>М II.Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Ёлочные игрушки». Закреплять использование в речи предлога «С». Учить использовать форму Т.п имен сущ-х в ед.ч.</p> <p>М III. Знакомство со сказкой «Смолиной бычок». Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Игра «Доскажи словечко». «Нет хвоста»</p>	
<p>Лексическая тема «Дом и его части»</p>	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в слогах. Работа над качествами голоса: высота.</p> <p>М II.Уточнить и расширить словарь по теме. Дифференциация Большой-Маленький, Высокий-Низкий. Учить согласовывать числительные с именем сущ-м.Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>М III. Знакомство со сказкой «Теремок».Игра «Назови ласково», «Доскажи словечко», составь предложение по картине.</p>	<p>М I. Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>М II. Игра «исправь ошибку».</p> <p>М III. Пересказ сказки «Теремок»</p>
<p>Лексическая тема «Мебель»</p>	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в слогах. Развитие качеств голоса: тембр.</p> <p>М II.Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. Практическое употребление простых предлогов.</p> <p>М III. Прослушивание сказки «Кот в сапогах?». Активизировать словарь по теме, упражняться в разгадывание загадок, учиться составлять описательные загадки.</p>	<p>М I. Игра «Подражание героям сказки».</p> <p>М II. Игра «Подбирай, называй, запоминай».</p> <p>М III. Викторина «Составление загадок».</p>
<p>Лексическая тема «Посуда»</p>	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в словах. Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>М I. Проговаривание слов с поставленным звуком.</p> <p>М II. Игра «Поможем маме».</p>

<p>М II. Активизация словаря по теме. Формирование обобщающего понятия. Закрепление названий посуды, их предназначенности. Учить использовать в речи предлоги В, НА, ОКОЛО, ЗА, ПОД.</p> <p>М III. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». Учить использовать сложно-сочиненные предложения с союзом А. Учить составлять описательный рассказ посуды. Игра «Готовим обед», «Кухонный помощник».</p>	<p>М III. Составление описательного рассказа «Посуда».</p>
<p>Лексическая тема «Продукты»</p>	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в словах. Совершенствование слоговой структуры.</p> <p>М II. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Продукты». Классификация продуктов, знать из чего получают продукты.</p> <p>М III. Прослушивание сказки «Колобок». Разучивание диалогов.</p>	<p>М I. Разгадывание загадок, в название которых есть поставленный звук.</p> <p>М II. Игра «Что? Из чего?»</p> <p>М III. Инсценировка сказки «Колобок».</p>
<p>Лексическая тема «Транспорт»</p>	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в словах. Выделение заданного звука из звукового ряда.</p> <p>М II. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Транспорт». Закрепление видов транспорта. Знать как передвигается. Уметь образовывать уменьшительно-ласкательную форму сущ-го.</p> <p>М III. Прослушивание сказки «Волшебное слово» В.Осеева Разгадывание загадок. Прорисовывание иллюстраций. Составление словосочетаний по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин. Знать различие приказ-просьба</p>	<p>М I. Закрепление звука в словах. Их проговаривание.</p> <p>М II. Упражнение «Расскажи-ка».</p> <p>М III. Игра «Доскажи словечко».</p>
<p>Лексическая тема «Город и улицы»</p>	

<p>М I. Автоматизация поставленного звука в словосочетаниях. Развитие интонационной стороны речи.</p> <p>М II. Обогащение словаря предметного, глагольного, признаков по теме. Согласование прил с сущ-ми в роде.</p> <p>М III. Знакомство со сказкой «Маша и медведь». Прослушивание, составление рассказа по картине. Учить составлять вопросы по картине. Развивать навыки ведения диалога.</p>	<p>М I. Проговаривание словосочетаний.</p> <p>М II. Викторина «Угадай что?».</p> <p>М III. Составление рассказа по мнемокарте.</p>
<p>Лексическая тема «Профессии»</p>	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в словосочетаниях.</p> <p>М II. Познакомить с основными профессиями, закрепить обобщающее понятие в речи. Продолжать формировать умение использовать в речи простое распространённое и сложно-подчиненное предложение.</p> <p>М III. Прослушивание «Волк и семеро козлят»</p>	<p>М I. Составление из слов с поставленным звуком словосочетаний.</p> <p>М II. Упражнение «Угадай профессию», «Нелепицы».</p> <p>М III. Составление пересказа по опорным схемам»</p>
<p>Лексическая тема «Весна»</p>	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в словосочетаниях. Развитие слухового восприятия.</p> <p>М II. Обогащение словаря предметного и признаков. Заучивание весенних месяцев. Закрепление примет. Расширить знания об окружающем мире.</p> <p>М III. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>	<p>М I. Звук автоматизирован в словосочетаниях.</p> <p>М II. Закрепление пример весны.</p> <p>М III. Закончи фразу.</p>
<p>Лексическая тема «8 марта - женский день»</p>	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в предложениях. Познакомить с символами для описания звука.</p> <p>М II. Закрепить и активизировать словарь по теме. Образование сущ. мн.ч от един. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х. Согласование сущ с прил в роде и числе.</p> <p>М III. Прослушивание сказки «По щучьему велению»</p>	<p>М I. Составление предложений из слов с поставленным звуком.</p> <p>М II. Игра «Назови ласково».</p> <p>М III. Пересказ сказки по цепочке. Инсценировка сказки.</p>

Лексическая тема «Семья. Человек»	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в предложениях. Учить давать характеристику звукам.</p> <p>М II. Обогащение словаря по теме. Познакомить со значением обобщающего слова «Семья». Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х. Практическое употребление формы Р.п ед.ч сущ-х.</p> <p>М III. Закрепление членов семьи, учить отвечать на вопросы, учить вести диалог.</p>	<p>М I. Проговаривание предложений.</p> <p>М II. Игра «Расскажи-ка по схеме».</p> <p>М III. Составление семейного древа.</p>
Лексическая тема «Части тела»	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в стихотворениях. Учить выделять одинаковый звук из названий двух картинок.</p> <p>М II. Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить со словами эмоциональной лексики, обозначающих, настроение человека. Учить различать значение слов с суффиксами «ИК, ИЩ». Образование сущ-х мн.ч от единственного.</p> <p>М III. Составление описательного рассказа «Я человек». Учить отвечать и составлять вопросы.</p>	<p>М I. Проговаривание и заучивание стихотворений, насыщенных поставленным звуком.</p> <p>М II. Игра «Помоги художнику».</p> <p>М III. Составление рассказа.</p>
Лексическая тема «Насекомые»	
<p>М I. Автоматизация поставленного звука в тексте.</p> <p>М II. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Насекомые». Учить согласовывать им прил с им сущ-м в числе и падеже.</p> <p>М III. Прослушивание «Муха-Цокотуха». Актуализировать названия насекомых. Разгадывание загадок.</p>	<p>М I. Проговаривание тестов, насыщенных поставленным звуком.</p> <p>М II. Упражнение «Приключения муравья».</p> <p>М III. Составление рассказа по сюжетной картине.</p>
Лексическая тема «Цветы»	
<p>М I. Дифференциация поставленного звука в слогах.</p>	<p>М I. Проговаривание слоговых цепочек.</p>

<p>М II. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «Цветы». Учить согласовывать им суще д и мн. числа с глаголом наст времени.</p> <p>М III. Прослушивание сказки «Цветик-семицветик». Составление вопросов к картине.</p>	<p>М II. Упражнение «Путешествие пчелы». «Расскажи-ка».</p> <p>М III. Пересказ «Цветик семицветик» по ролям.</p>
<p>Лексическая тема «Лето»</p>	
<p>М I. Дифференциация поставленного звука в предложениях. Закрепление пройденного.</p> <p>М II. Уточнить и расширить словарь. Закрепить название летних месяцев, последовательности, примет. Учить составлять описательные загадки.</p> <p>М III. Рассмотрение иллюстраций. Ответить на вопросы полным предложением. Составь рассказ по картине. Назови свой рассказ. «В гостях у сказки».</p>	<p>М I. Проговаривание слов с дифференцированными звуками.</p> <p>М II. Викторина «Угадай-ка».</p> <p>М III. Пересказ рассказа по сюжетной картине.</p>

Модуль IV «Логопедическая ритмика»

Цель: преодоление речевых расстройств: от фонетико – фонематического нарушения до тяжелых речевых дефектов (ОНР, заикание, алалия).

Задачи:

- Активизация высшей психической деятельности через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.
- Развитие зрительной памяти, увеличение ее объема.
- Развитие и совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
- Формирование чувства ритма, развитие музыкальности.
- Развитие и коррекция психофизиологических функций, которые составляют основу для освоения навыков письма и чтения.

Ожидаемые результаты: положительная перестройка сенсорной, речедвигательной, моторной и дыхательной систем, будет формироваться положительный эмоциональный настрой, они научатся общению со сверстниками, координации движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений, ориентировке в пространстве, движению в заданном направлении, перестроению в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега, выразительно передавать заданный характер, образ.

Содержание Модуля IV

1. Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.
2. Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса - умение расслаблять и напрягать группы мышц. Развитие координации движений, овладение собственным телом.
3. Артикуляционные упражнения - работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность

языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда).

4. Дыхательная гимнастика - выработка диафрагмального дыхания; работа над продолжительностью, силой и правильным распределением выдоха.

5. Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла - развитие основных качества голоса – сила и высота; укрепление голосового аппарат.

6. Упражнения на развитие внимания и памяти - развитие всех видов памяти; активизация внимания детей; развитие способности быстро реагировать на смену деятельности.

7. Речевые игры - ритмодекламации без музыкального сопровождения; игры со звуком; игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах; театральные этюды, игры-диалоги; русские народные песенки; потешки; прибаутки; считалки, дразнилки).

8. Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах – развитие мелкой моторики, чувства ритма, метра, темпа.

Оборудование: детские музыкальные инструменты, «шумелки» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелки» из металлических трубочек, «стучалки» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалки» из мятой бумаги и целлофана.

9. Пальчиковые игры и сказки.

10. Коммуникативные игры

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов. Оценка индивидуального и речевого развития детей осуществляется в начале, середине и по окончании нормативного срока освоения программы через проведение диагностики речевого развития: первичной, промежуточной, итоговой. Также оценка может проводиться через наблюдение за детьми в игровой ситуации и в ситуации логопедического занятия. В качестве дополнительного метода оценки используется анкетирование родителей, беседа с родителями и специалистами центра.

При организации занятий заполняется логопедический профиль ребенка. По факту прохождения 50% и более занятий по ИППСУ заполняется бланк реабилитации для анализа усвоения программы.

По факту окончания занятий по ИППСУ повторно заполняется бланк реабилитации на обратной стороне которого составляется заключение логопеда с рекомендациями для дальнейшего развития речи.

Методическое обеспечение к Модулю II «Лексико-грамматический строй речи»: Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР» альбом №1,2,3,4; С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова «Альбом по развитию речи», С.И. Карпанова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников», Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР».

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудованный логопедический кабинет.
- Логопедическое зеркало настенное.
- Комплект детской мебели.
- Логопедический тренажер.
- Логопедические зонды.
- Сухожар.
- Массажный стол US Medica Panda

- Дидактический стол.
- Компьютер с выходом в интернет.
- Доски и рамки – вкладыши: «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Геометрические фигуры» и др.
- Доски Сегена с вкладышами, с вложенными фигурками и др.
- Мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые игрушки, игрушки-пищалки и др.
- Мягкие кубики, деревянные, пластмассовые кубики.
- Игрушки музыкальные: бубны, маракасы, дудочки, трещотки, погремушки, синтезатор, барабан и др.
- Заводные игрушки, машинки разного цвета и размера.
- Интерактивные игрушки: «Гоша», «Незнайка», «Кто как говорит» и др.
- Коробки – вкладыши с отверстиями, мисочки и другие ёмкости для раскладывания мелких игрушек.
- Пирамидки с разным количеством колец и разного размера, матрешки.
- Куклы разного размера и из разных материалов (пластик, резина, материя).
- Спортивные резиновые и модульные мячи и др.
- Музыкальный центр с дисками детских песенок.
- Картонные картинки из 2 –х, 3 – х, 4 – х частей.
- Деревянные доски и рамки - вкладыши.
- Мягкие конструкторы, пирамидки разного размера,
- Шнуровки, логические мозаики, тряпичные куклы, одевающиеся на пальцы, на ладонь.
- Матрешки, машинки, ёмкости с фасолью, горохом, манкой и другими сыпучими продуктами, детские музыкальные инструменты (бубен, треугольник, барабан, синтезатор и др.).
- Принадлежности для рисования (карандаши, краски (пальчиковые, акварельные), кисточки, пластилин, и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период) – М.: 1989.
2. Винарская Е. Н., Пулатов А. М. Дизартрия и ее диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. – Ташкент, 1989.
3. Власова Т. М., Пфафендрот А. Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. – 240 с.
4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 272с. (коррекционная педагогика).
5. Данилова Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом – Л.: 1977.
6. Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. – 447с.
7. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
8. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом - М.: 1977.
9. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
10. Проект образовательной программы: Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: 2012. – с. 45.
11. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Венчаковой. – СПб.: 2009.
12. Филичива Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2005.

13. Шипицина Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005.