

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение  
«Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов  
Кировского района Санкт-Петербурга»**

**ПРИНЯТА**

Решением Методического совета  
СПб ГБУ «ЦСРИДИ Кировского  
района» № 16  
Протокол от 24.05.2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
СПб ГБУ «ЦСРИИДИ Кировского  
района» № 84  
от 24.05.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,  
направленная на речевое развитие у детей раннего возраста  
«Буду говорить Здорово!»**

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 0 до 3 лет

**Авторы:**

Веселкина Татьяна Викторовна,  
логопед отделения  
психолого-педагогической помощи.  
Самаричева Анастасия Сергеевна,  
логопед отделения  
психолого-педагогической помощи.

**Санкт-Петербург**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Пояснительная записка              | 3  |
| Учебный план                       | 8  |
| Календарный учебный график         | 10 |
| Рабочая программа                  | 11 |
| Оценочные и методические материалы | 36 |
| Список литературы                  | 39 |
| Приложения                         | 41 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время на всех уровнях власти принимаются меры по развитию системы дополнительного образования детей, создаются различные проекты, программы в сфере дополнительного образования, главными достижениями которых является увеличение охвата дополнительным образованием детей, расширение спектра предоставляемых услуг. Несмотря на все усилия, в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения:

- социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным образовательным программам;
- дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов.

Актуализация запроса семей на персонализацию дополнительного образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Термин задержка речевого развития (ЗРР) часто встречается в логопедической практике по отношению к детям раннего возраста. Дети с задержкой речевого развития овладевают речью также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Данная программа направлена на обеспечение условий для развития активной речи и/или формирование альтернативных способов коммуникации у детей с рисками в отставании в развитии от 0 до 3 лет.

Программа составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Актуальность.** Развитие активной речи и формирование коммуникативных навыков детей в возрасте от рождения до 3-х лет является важной составной частью комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

Речь — тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка, психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Расширение спектра предоставляемых услуг на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кировского района Санкт-Петербурга» (далее – Центр) несет вклад в повышение качества жизни детей раннего возраста и детей от 0 до 3 лет с рисками в отставании в развитии.

Предлагаемая программа является логопедической коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована логопедам, работающим с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в настоящее время очень ограничен доступ к получению бесплатной логопедической помощи для детей 0 до 3 лет.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительными особенностями данной программы являются ранний возраст детей и весь процесс логопедической работы, который направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Реализация программы в 2023 году показала необходимость введения в программу логопедических занятий на основе классических литературных произведений: русских народных сказок, стихов А. Барто, сказок К. И. Чуковского и др. Таким образом в каждую лексическую тему включено от 1 до 3 занятий на основе произведений детских писателей и русского народного устного творчества. Такие занятия необходимы для реализации цели программы, а именно: развитие активной речи. Язык первых сказок, которые слышит ребенок, ритмичен, слова в них часто зарифмованы, героям даны неожиданные и забавные определения. Возможности сказки велики, они позволяют проводить «сказочные занятия» с детьми, у которых различный уровень речевого и интеллектуального развития. Тексты сказок просты, но их можно еще более упростить. В соответствии с речевыми возможностями малыша названия животных без ущерба для смысла сказки можно заменить на звукоподражания: не «курица», а «ко-ко-ко»; не «собака», а «ав». Простота звукоподражания стимулирует малыша к повторению упрощенных слов, а позже — и слов, связанных со

звукоподражаниями по смыслу. Таким образом, стимулируется развитие активной речи. Именно сказки помогают пробудить интерес к слову.

**Адресат программы:** дети с рисками в отставании в речевом развитии от 0 до 3 лет.

**Цель программы:** развитие активной речи; формирование коммуникативных навыков.

**Задачи программы:**

- Стимулирование неречевых и речевых реакций ребенка.
- Побуждение к формированию речи и иных способов коммуникации.
- Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя.
- Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности детей (интеллектуальных умений, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Условия реализации программы.** Занятия проходят 1 раз в неделю, форма организации — индивидуальные и групповые занятия, длительность занятия не более 30 минут, количество занятий в соответствии с нуждаемостью обучаемого. Перерывы между занятиями не предусмотрены.

В зависимости от уровня имеющихся знаний и умений возможно зачисление ребенка сразу на второй год обучения по программе, а также повторное прохождение разделов программы, если этого требуют индивидуальные особенности учащегося. Допускается отхождение от

тематического планирования в Программе, если речевое развитие ребенка не позволяет реализовать программу в полном объеме

**Планируемые результаты.** При условии прохождения полного курса Программы и в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, могут быть достигнуты следующие результаты:

- Стойкий эмоциональный контакт с ребенком, развитие навыков взаимодействия ребенка с логопедом/другими сверстниками.
- Интерес детей к окружающей действительности и их познавательной активности, потребность в общении.
- Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности детей, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Развитие положительного эмоционального отношения детей к занятиям; умение преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей.
- Навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей.
- Пассивный и активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы улучшение коммуникативных способностей и приобретение навыка работы в коллективе.
- Формирование альтернативных способов коммуникации.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## Учебный план 1 год обучения

| № п/п         | Название раздела/<br>темы  | Кол-во часов |            |           | Форма<br>контроля   |
|---------------|--|--------------|------------|-----------|---|
|               |  | Всего        | Тео<br>рия | Практика  |   |
| 1             | Первичная диагностика речевого развития и неречевых психических функций. | 3            | 1          | 2         | Методика «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; Методика «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина |
| 2             | Развитие слухового восприятия  | 6            |            | 6         | Наблюдение  |
| 3             | Развитие зрительного восприятия  | 6            |            | 6         | Наблюдение  |
| 4             | Развитие мелкой моторики   | 6            |            | 6         | Тестовая проба  |
| 5             | Развитие общей моторики  | 6            |            | 6         | Тестовая проба  |
| 6             | Артикуляционная моторика   | 6            |            | 6         | Наблюдение за пищевым поведением, анкетирование родителей, выполнение упражнений артикуляционной гимнастики   |
| 7             | Развитие речевого дыхания  | 6            |            | 6         | Наблюдение  |
| 8             | Формирование звукопроизношения   | 6            |            | 6         | Методика «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова  |
| 9             | Этапы формирования речи  | 6            | 2          | 4         | Наблюдение  |
| 10            | Итоговый мониторинг  | 1            |            | 1         | Диагностика речевого развития в динамике  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>52</b>    | <b>5</b>   | <b>47</b> |   |

## Учебный план 2 года обучения

| № п/п         | Название раздела/<br>темы  | Кол-во часов |        |          | Форма контроля  |
|---------------|--|--------------|--------|----------|---|
|               |  | Всего        | Теория | Практика |   |
| 1             | Первичная диагностика речевого развития и неречевых психических функций. | 3            | 1      | 2        | Методика «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; Методика «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина |
| 2             | Развитие слухового восприятия  | 6            |        | 6        | Наблюдение  |
| 3             | Развитие зрительного восприятия  | 6            |        | 6        | Наблюдение  |
| 4             | Развитие мелкой моторики   | 6            |        | 6        | Тестовая проба  |
| 5             | Развитие общей моторики  | 6            | 2      | 4        | Тестовая проба  |
| 6             | Артикуляционная моторика   | 6            | 2      | 4        | Наблюдение за пищевым поведением, анкетирование родителей, выполнение упражнений артикуляционной гимнастики   |
| 7             | Развитие речевого дыхания  | 6            | 2      | 4        | Наблюдение  |
| 8             | Формирование звукопроизношения   | 6            | 2      | 4        | «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова   |
| 9             | Этапы формирования речи  | 6            | 2      | 4        | Наблюдение  |
| 10            | Итоговый мониторинг  | 1            |        | 1        | Диагностика речевого развития в динамике  |
| <b>Итого:</b> |  | 52           | 17     | 35       |   |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала обучения по программе             | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов   | Режим занятий        |
|--------------|---|--------------------------------------|----------------------|--|----------------------|
| <b>1 год</b> | С момента заключения договора на обслуживание | По истечении года обслуживания       | до 52                | до 52 (в зависимости от количества занятий в неделю и количества услуг по ИППСУ <sup>1</sup> ) | 1-2 занятия в неделю |
| <b>2 год</b> | С момента заключения договора на обслуживание | По истечении года обслуживания       | до 52                | до 52 (в зависимости от количества занятий в неделю и количества услуг по ИППСУ <sup>1</sup> ) | 1-2 занятия в неделю |

<sup>1</sup> ИППСУ – индивидуальная программа предоставления социальных услуг

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи:

- Выявление уровня речевого развития ребенка.
- Проектирование логопедического сопровождения.
- Вызывание речи у неговорящих детей.
- Развитие коммуникативной функции речи с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Побуждение вступления в контакт в различных коммуникативных условиях.
- Отслеживание динамики речевого развития ребенка в условиях Центра.
- Проектирование рекомендаций для организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.
- Коррекция всех сторон речевой деятельности.

**Ожидаемые результаты.** При условии успешной реализации Программы у ребенка отмечается положительная динамика речевого развития, а именно:

- Активно владеет речевыми подражаниям (звукоподражанием).
- Сопровождает речью игровые действия.
- Проявляет интерес к игровым действиям во взаимодействии со взрослым, со сверстниками.
- Может повторять звукоподражания, простые слова, реже слова из знакомых стихов, сказок.

При условии соблюдения технологии логопедического сопровождения ребенка учитель-логопед сможет:

- Достоверно определить уровень речевого развития ребёнка и выявить его резервные возможности.

- Разработать рекомендации для организации дальнейшего логопедического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

- Особенности каждого года обучения:

- Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать.

При разработке занятий предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим речь, музыку, движение, малоподвижные игры, сюжетные игры. В своих занятиях для развития речи детей младшего дошкольного возраста мы используем игровую форму занятий, ввели музыкальные игры, слушание музыкальных произведений, музыка сопровождает все действия и речь взрослого и детей.

Занятия адаптированы под возрастные, а также под индивидуально-психологические особенности детей.

Календарно-тематическое планирование каждого года построено таким образом, что темы занятий можно было чередовать, менять местами для более успешного освоения программы.

### **Календарно-тематическое планирование логопедической работы**

Календарный план логопедической работы с детьми 1 года жизни

| <b>Месяц<sup>2</sup></b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во занятий</b> | <b>Форма контроля</b>   |
|--------------------------|--|-----------------------|---|
| <b>1</b>                 | Первичная диагностика предречевого развития, уровня ННР: зрительные и слуховые ориентировочные реакции | 1                     | Анкета для родителей, наблюдение, анализ. Диагностика под редакцией Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры (Приложение 2) |

<sup>2</sup> Из-за специфики работы центра первым месяцем следует считать месяц начала логопедической работы

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
|          | Первичная диагностика предречевого развития: уровня НПР: положительные эмоции, движения руки  | 1 | Наблюдение, анализ. Диагностика под редакцией Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры |
|          | Первичная диагностика предречевого развития: уровня НПР: диагностика развития общей моторики  | 1 | Наблюдение, анализ. Диагностика под редакцией Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры |
|          | Первичная диагностика предречевого развития, уровня НПР: определение состояния органов артикуляции  | 1 | Визуальный осмотр, наблюдение за пищевым поведением                                    |
| <b>2</b> | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж  | 1 | Наблюдение и анализ  |
|          | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж  | 1 | Наблюдение и анализ  |
|          | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж  | 1 | Наблюдение и анализ  |
|          | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж  | 1 | Наблюдение и анализ  |
| <b>3</b> | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: пассивная артикуляционная гимнастика: собирание губ в трубочку, растягивание в улыбку | 1 | Наблюдение и анализ  |
|          | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: поднятие верхней губы, опускание нижней   | 1 | Наблюдение и анализ  |
|          | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: пассивная артикуляционная гимнастика: смыкание губ                                    | 1 | Наблюдение и анализ  |
|          | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: высовывание языка в положении лежа/ лежа на животе                                    | 1 | Наблюдение и анализ  |
| <b>4</b> | Вокализация выдоха: дыхательная гимнастика с движением рук  | 1 | Наблюдение и анализ  |

|          |  |   |                     |
|----------|--|---|---------------------|
|          | Вокализация выдоха: дыхательная гимнастика с движением рук                                   | 1 | Наблюдение и анализ |
|          | Стимуляция голосовых реакций: в ходе дыхательной гимнастики                                  | 2 | Наблюдение и анализ |
|          | Стимуляция голосовых реакций: в процессе эмоционально-речевого общения                       | 1 | Наблюдение и анализ |
|          | Стимуляция голосовых реакций: в процессе рассказывания потешек, стихов                       | 1 | Наблюдение и анализ |
| <b>5</b> | Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: лицо значимого человека             | 1 | Наблюдение и анализ |
|          | Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: звучащую игрушку                    | 1 | Наблюдение и анализ |
|          | Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: игрушки                             | 1 | Наблюдение и анализ |
|          | Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: игрушки                             | 1 | Наблюдение и анализ |
| <b>6</b> | Развитие фонематического слуха: учить прислушиваться к голосу значимого взрослого            | 1 | Наблюдение и анализ |
|          | Развитие фонематического слуха: учить отличать голоса значимых взрослых                      | 1 | Наблюдение и анализ |
|          | Развитие фонематического слуха: учить прислушиваться к звучащей игрушке                      | 1 | Акустическая проба  |
|          | Развитие фонематического слуха: учить прислушиваться к звучащей игрушке                      | 1 | Акустическая проба  |
|          | Развитие фонематического слуха: учить различать звуки звучащих игрушек                       | 1 | Акустическая проба  |
| <b>7</b> | Стимуляция голосовых реакций: выработка моторных укладов                                     | 1 | Наблюдение и анализ |
|          | Стимуляция голосовых реакций: выработка моторных укладов                                     | 1 | Наблюдение и анализ |
|          | Стимуляция голосовых реакций: стимуляция гуканья, гуления на эмоционально-положительном фоне | 1 | Наблюдение и анализ |

|           |  |   |                     |
|-----------|--|---|---------------------|
|           | Стимуляция голосовых реакций: стимуляция гуканья, гуления на эмоционально-положительном фоне | 1 | Наблюдение и анализ |
| <b>8</b>  | Развитие слухового внимания: локализация звука в пространстве                                | 1 | Акустическая проба  |
|           | Стимуляция певучего гуления  | 1 | Наблюдение и анализ |
|           | Развитие эмоционально-положительных ответных реакций: игра с зеркалом                        | 1 | Наблюдение и анализ |
|           | Развитие слухового восприятия: слушание различных интонаций                                  | 1 | Наблюдение и анализ |
| <b>9</b>  | Развитие слухового восприятия: учить реагировать на свое имя                                 | 1 | Наблюдение и анализ |
|           | Дыхательная гимнастика: увеличение объема и силы выдоха, выработка ритмичного дыхания        | 1 | Наблюдение и анализ |
|           | Дыхательная гимнастика: дифференциация ротового и носового выдоха                            | 1 | Наблюдение и анализ |
|           | Стимуляция лепета: вызывание повторных слогов  | 1 | Наблюдение и анализ |
| <b>10</b> | Развитие предпосылок понимания речи: «Где игрушка?» (1 игрушка)                              | 1 | Наблюдение и анализ |
|           | Развития предпосылок понимания речи: разучивание действий потешки «Ладушки»                  | 1 | Наблюдение и анализ |
|           | Развития предпосылок понимания речи: разучивание действий потешки «Сорока-белобока»          | 1 | Наблюдение и анализ |
|           | Развития предпосылок понимания речи: игра в прятки «Ку-ку»                                   | 1 | Наблюдение и анализ |
| <b>11</b> | Развитие предпосылок понимания речи: «Где игрушка?» (2-3 игрушки на постоянном месте)        | 1 | Наблюдение и анализ |
|           | Стимулирование лепета: вызывание новых слогов  | 1 | Наблюдение и анализ |
|           | Развитие предпосылок понимания речи: учить находить и приносить знакомые игрушки             | 1 | Наблюдение и анализ |
|           | Развитие предпосылок понимания речи: учить выполнять разученные действия                     | 1 | Наблюдение и анализ |
| <b>12</b> | Развитие предпосылок понимания речи: учить находить названный предмет из 2-3                 | 1 |                     |

|               |  |           |   |
|---------------|--|-----------|---|
|               | Развитие предпосылок понимания речи: учить воспроизводить действия по слову                          | 1         |   |
|               | Развитие предпосылок понимания речи: учить переносить на другие объекты и на себя изученные действия | 1         | Наблюдение и анализ   |
|               | Стимулирование лепета: вызывание новых слогов и лепетных слов  | 1         | Наблюдение и анализ   |
|               | Итоговая диагностика уровня НПР  | 1         | Диагностика под редакцией Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры (Приложение 3) |
| <b>Итого:</b> |  | <b>52</b> |   |

### Календарный план логопедической работы с детьми 2 года жизни

| Месяц <sup>2</sup> | Лексическая тема | Тема занятия                                      | Кол-во занятий | Форма контроля  |
|--------------------|------------------|---|----------------|---|
| <b>1</b>           | Нет              | Диагностика уровня речевого развития              | <b>2</b>       | Наблюдение, анкетирование родителей, методика «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; методика «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина. |
|                    | «Я и моя семья»  | «Какой я? Части тела»                             | <b>1</b>       | Анализ, наблюдение, беседа с родителями.  |
| <b>2</b>           | «Я и моя семья»  | «Гигиена» (по сказке К. И. Чуковского «Мойдодыр») | <b>1</b>       | Анализ, наблюдение, беседа с родителями.  |

|          |           |  |          |  |
|----------|-----------|--|----------|--|
|          |           | «Гигиена»  | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |           | «Семья» (по сказке «Репка»)                            | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          | «Мой дом» | «Дом и его части»                                      | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |           | «Игрушки» (по циклу стихотворений А. Барто «Игрушки»)  | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>3</b> | «Мой дом» | «Игрушки»  | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |           | «Наша пища: каша»                                      | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |           | «Наша пища: мясо, рыба»                                | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |           | «Наша пища: мука» (по сказке «Колобок»)                | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>4</b> | «Мой дом» | «Наша пища: овощи»                                     | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |           | «Наша пища: овощи» (по книге Кузнецовой О. В. «Овощи») | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |           | «Наша пища: фрукты»                                    | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |           | «Наша пища: фрукты»                                    | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |           | «Наша пища: ягоды»                                     | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |           | «Наша пища: ягоды»                                     | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>5</b> | «Мой дом» | «Посуда» (По сказке К. И.                              | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |

|          |                           |   |                                     |  |
|----------|---------------------------|---|-------------------------------------|--|
|          |                           | Чуковского<br>«Федорино горе»                             |                                     |  |
|          |                           | «Посуда»  | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
|          |                           | «Мебель»  | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
|          |                           | «Одежда»  | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
| <b>6</b> | «Мой дом»                 | «Одежда»  | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
|          |                           | «Обувь»   | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
|          | «Мир за<br>моим<br>окном» | «Дикие животные»<br>(по сказке<br>«Теремок»)              | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
|          |                           | «Домашние<br>животные»                                    | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
| <b>7</b> | «Мир за<br>моим<br>окном» | «Домашние<br>животные: мамы и<br>малыши»                  | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
|          |                           | «Домашние<br>животные: кто что<br>ест?»                   | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
|          |                           | «Домашние птицы»  | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
|          |                           | «Домашние птицы:<br>мамы и птенцы»                        | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
| <b>8</b> | «Мир за<br>моим<br>окном» | «Животные леса»<br>найти сказку                           | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
|          |                           |   | «Животные леса:<br>мамы и детеныши» | <b>1</b>                                       |
|          |                           | «Животные леса:<br>кто что ест?»                          | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |
|          |                           | «Лесная сказка» (по<br>сказке В. Сутеева<br>«Под грибом») | <b>1</b>                            | Анализ,<br>наблюдение, беседа<br>с родителями. |

|           |                        |   |          |  |
|-----------|------------------------|---|----------|--|
| <b>9</b>  | «Мир за моим окном»    | «Птицы»   | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                        | «Насекомые» (по сказке К. И. Чуковского «Муха цокотуха»)          | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                        | «Времена года» (по мотивам сказки Е. Ульевой «Зимушка-хозяйюшка») | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                        | «Времена года» найти сказку                                       | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>10</b> | «Мир за моим окном»    | «Детский сад»   | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                        | «Детский сад»   | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                        | «Магазин»   | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                        | «Магазин»   | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>11</b> | «Мир за моим окном»    | «Транспорт»   | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                        | «Транспорт»   | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                        | «Во дворе»  | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           | «Много радости вокруг» | «Мамин день»  | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>12</b> | «Много радости вокруг» | «День рождения куклы Ляли»  | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                        | «На прогулке»   | <b>1</b> | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |

|               |  |  |           |   |
|---------------|--|--|-----------|---|
|               |  | «Идем в гости»                                 | <b>1</b>  | Анализ, наблюдение, беседа с родителями.  |
|               |  | «В гостях у сказки»                            | <b>1</b>  | Анализ, наблюдение, беседа с родителями.  |
|               |  | «В гостях у сказки»                            | <b>1</b>  | Анализ, наблюдение, беседа с родителями.  |
|               |  | Итоговая диагностика уровня речевого развития. | <b>1</b>  | Наблюдение, анкетирование родителей, «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина. |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>52</b> |   |

Календарный план логопедической работы с детьми 3 года жизни

| Месяц <sup>2</sup> | Лексическая тема | Тема занятия                         | Кол-во занятий | Форма контроля  |
|--------------------|------------------|--------------------------------------|----------------|---|
| <b>1</b>           | Нет              | Диагностика уровня речевого развития | 2              | Наблюдение, анкетирование родителей, «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина. |

|   |                 |  |   |  |
|---|-----------------|--|---|--|
|   | «Я и моя семья» | «Какой я? Части тела»                                  | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| 2 | «Я и моя семья» | «Гигиена» (по сказке К. И. Чуковского «Мойдодыр»)      | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|   |                 | «Гигиена»  | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|   |                 | «Семья»  | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|   | «Мой дом»       | «Дом и его части» по сказке «Три поросенка»            | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|   |                 | «Игрушки»  | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| 3 | «Мой дом»       | «Игрушки»  | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|   |                 | «Наша пища: каша»                                      | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|   |                 | «Наша пища: мясо, рыба»                                | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|   |                 | «Наша пища: мука» по народным потешкам                 | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| 4 | «Мой дом»       | «Наша пища: овощи»                                     | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|   |                 | «Наша пища: овощи» (по книге Кузнецовой О. В. «Овощи») | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|   |                 | «Наша пища: фрукты»                                    | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|   |                 | «Наша пища: фрукты»                                    | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |

|          |                     |   |   |  |
|----------|---------------------|---|---|--|
|          |                     | «Наша пища: ягоды» по сказке «Баба-Яга и ягоды»       | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |                     | «Наша пища: ягоды»                                    | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>5</b> | «Мой дом»           | «Посуда» (По сказке К. И. Чуковского «Федорино горе») | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |                     | «Посуда»  | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |                     | «Мебель»  | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |                     | «Одежда»  | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>6</b> | «Мой дом»           | «Одежда»  | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |                     | «Обувь»   | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          | «Мир за моим окном» | «Домашние животные»                                   | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |                     | «Домашние животные»                                   | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>7</b> | «Мир за моим окном» | «Домашние животные: мамы и малыши»                    | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |                     | «Домашние животные: кто что ест?»                     | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |                     | «Домашние птицы»                                      | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|          |                     | «Домашние птицы: мамы и птенцы»                       | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>8</b> | «Мир за моим окном» | «Животные леса»                                       | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |

|           |                     |   |   |  |
|-----------|---------------------|---|---|--|
|           |                     | «Животные леса: мамы и детеныши»                                  | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                     | «Животные леса: кто что ест?»                                     | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                     | «Лесная сказка» (по сказке В. Сутеева «Под грибом»)               | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>9</b>  | «Мир за моим окном» | «Птицы»   | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                     | «Насекомые» по сказке К. И. Чуковского «Муха-цокотуха»            | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                     | «Времена года» (по мотивам сказки Е. Ульевой «Зимушка-хозяйюшка») | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                     | «Времена года: приметы осени»                                     | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>10</b> | «Мир за моим окном» | «Детский сад»   | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                     | «Детский сад»   | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                     | «Магазин»   | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                     | «Магазин»   | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
| <b>11</b> | «Мир за моим окном» | «Транспорт»   | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                     | «Транспорт»   | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |
|           |                     | «Во дворе»  | 1 | Анализ, наблюдение, беседа с родителями. |

|               |                        |  |           |   |
|---------------|------------------------|--|-----------|---|
|               | «Много радости вокруг» | «Мамин день»                                   | 1         | Анализ, наблюдение, беседа с родителями.  |
| <b>12</b>     | «Много радости вокруг» | «День рождения куклы Ляли»                     | 1         | Анализ, наблюдение, беседа с родителями.  |
|               |                        | «На прогулке»                                  | 1         | Анализ, наблюдение, беседа с родителями.  |
|               |                        | «Идем в гости»                                 | 1         | Анализ, наблюдение, беседа с родителями.  |
|               |                        | «В гостях у сказки»                            | 1         | Анализ, наблюдение, беседа с родителями.  |
|               |                        | «В гостях у сказки»                            | 1         | Анализ, наблюдение, беседа с родителями.  |
|               |                        | Итоговая диагностика уровня речевого развития. | 1         | Наблюдение, анкетирование родителей, «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина. |
| <b>Итого:</b> |                        |  | <b>52</b> |   |

### Содержание логопедических занятий

Содержание логопедических занятий с детьми 1 года жизни определяется следующими направлениями работы:

- Развитие ориентировочных реакций: зрительных и слуховых, эмоций, общения ребенка со значимым взрослым.
- Формирование первых контактов между детьми.
- Развитие движений рук, манипуляций с предметами.

- Нормализация дыхания, состояния и функционирования органов артикуляции.

- Развитие предпосылок активной речи и понимания обращенной речи.

В результате логопедической работы дети 1 года жизни должны научиться:

- Положительно относиться к логопеду (потребность в общении).
- Понимать обращенную речь, уметь прислушиваться.
- Познакомиться с предметным миром: расширить пассивный словарный запас.

- Подражать действиям логопеда.
- Совершать простые манипуляции со знакомыми игрушками, предметами.

Содержание логопедических занятий с детьми 2 года жизни определяется следующими направлениями работы:

- Нормализация мышечного тонуса органов артикуляционного аппарата.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование речевого дыхания.
- Вызывание речи, формирование фразовой речи.
- Обогащение представлений об окружающем мире.
- Совершенствование словарного запаса.

В результате логопедической работы дети 2 года жизни должны научиться:

- Осознавать себя, как члена семьи, узнавать себя и членов своей семьи на фотографиях.
- Обращаться к значимым взрослым с просьбой.
- Понимать и выполнять простые инструкции: «Возьми», «Дай мне», «Покажи где» и др.

- Узнавать знакомые предметы среди других.
- Показывать картинки и называть, что нарисовано.
- Активно использовать звукоподражания.
- Обогащать активный словарный запас общепринятыми словами.

В результате логопедической работы дети 3 года жизни должны научиться:

- Отвечать на вопросы «да» или «нет» и задавать вопросы, требующие положительного или отрицательного ответа. Комментировать свои действия.
- Познакомиться с предметным миром, созданным руками человека; с явлениями и объектами живой и неживой природы.
- Сличать и различать цвет, форму величину.
- Складывать по подражанию и/ или образцу узоры из деталей мозаики, палочек.
- Подбирать парные предметы по образцу.
- Уметь на слух определять голоса животных, звучащие игрушки, музыкальные инструменты, бытовые шумы (стук в дверь, шум автомобиля, дверной звонок и др.).
- Выполнять упражнения артикуляционной гимнастики по показу логопеда.

### Содержание занятий для детей 1 года жизни

Содержание логопедических занятий для детей от рождения до года может видоизменяться в зависимости от уровня развития ребенка, структуры нарушения.

| № п/п | Тема   | Цель  | Содержание   |
|-------|--|---|--|
| 1     | Первичная диагностика предречевого развития, уровня ННР: зрительные и слуховые | Определение реакции ребенка на внезапно возникающие звуки; определить способность зрительного | Анкетирование родителей, наблюдение за ребенком и анализ его поведения. Диагностические пробы по диагностике под редакцией |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | ориентировочные реакции  | сосредоточения на звучащем предмете.  | Э.Л. Фрухт , Г.В. Пантюхиной , К.Л. Печоры   |
| 2 | Первичная диагностика предречевого развития: уровня ННР: положительные эмоции, движения руки       | Определение уровня развития ручной моторики, действий с предметами и способности проявить эмоциональный отклик  | Анкетирование родителей, наблюдение за ребенком и анализ его поведения.<br>Диагностические пробы по диагностике под редакцией Э.Л. Фрухт , Г.В. Пантюхиной , К.Л. Печоры |
| 3 | Первичная диагностика предречевого развития: уровня ННР: диагностика развития общей моторики       | Определение уровня развития общей моторики  | Анкетирование родителей, наблюдение за ребенком и анализ его поведения.<br>Диагностические пробы по диагностике под редакцией Э.Л. Фрухт , Г.В. Пантюхиной , К.Л. Печоры |
| 4 | Первичная диагностика предречевого развития, уровня ННР: определение состояния органов артикуляции | Исключение аномалий в строении органов артикуляционного аппарата, уточнение объема движений органов артикуляции | Визуальный осмотр, беседа с родителями, наблюдение за пищевым поведением   |
| 5 | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж                           | Нормализация мышечного тонуса органов артикуляции   | Массаж щек, губ, языка с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д.   |
| 6 | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж                           | Нормализация мышечного тонуса органов артикуляции   | Массаж щек, губ, языка с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д.   |
| 7 | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж                           | Нормализация мышечного тонуса органов артикуляции   | Массаж щек, губ, языка с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д.   |
| 8 | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: игровой массаж                           | Нормализация мышечного тонуса органов артикуляции   | Массаж щек, губ, языка с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д.   |
| 9 | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата:  | Увеличение объема движений органов артикуляции  | Выполнение упражнений пассивной артикуляционной гимнастики с игровым речевым сопровождением:   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | пассивная артикуляционная гимнастика: собирание губ в трубочку, растягивание в улыбку                        |   | потешки, попевки, стихи и т. д.  |
| 10 | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: поднятие верхней губы, опускание нижней            | Увеличение объема движений органов артикуляции                                      | Выполнение упражнений пассивной артикуляционной гимнастики с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д. |
| 11 | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: пассивная артикуляционная гимнастика: смыкание губ | Увеличение объема движений органов артикуляции                                      | Выполнение упражнений пассивной артикуляционной гимнастики с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д. |
| 12 | Нормализация тонуса и моторики артикуляционного аппарата: высовывание языка в положении лежа/ лежа на животе | Увеличение объема движений органов артикуляции                                      | Выполнение упражнений пассивной артикуляционной гимнастики с игровым речевым сопровождением: потешки, попевки, стихи и т. д. |
| 13 | Вокализация выдоха: дыхательная гимнастика с движением рук   | Дифференциация вдоха и выдоха   | Выполнение упражнений дыхательной гимнастики: с потряхиванием развести ручки – вдох, сложить – выдох.                        |
| 14 | Вокализация выдоха: дыхательная гимнастика с движением рук   | Дифференциация вдоха и выдоха   | Выполнение упражнений дыхательной гимнастики: с потряхиванием развести ручки – вдох, сложить – выдох.                        |
| 15 | Стимуляция голосовых реакций: в ходе дыхательной гимнастики  | Стимулирование голосоподачи в процессе выполнения упражнений дыхательной гимнастики | Выполнение упражнений дыхательной гимнастики: «Ветерок»  |
| 16 | Стимуляция голосовых реакций: в ходе   | Стимулирование голосоподачи в процессе выполнения упражнений                        | Выполнение упражнений легкой дыхательной гимнастики, увеличивающей объем   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | дыхательной гимнастики   | дыхательной гимнастики  | вдыхаемого и выдыхаемого воздуха в сочетании с вибрацией грудной клетки и гортани ребенка   |
| 17 | Стимуляция голосовых реакций: в процессе эмоционально-речевого общения           | Стимулирование голосовых реакций, как ответной реакции на взаимодействие со взрослым: логопедом, родителями   | Дыхательное упражнение «Ветерок», музыкально-двигательные упражнения  |
| 18 | Стимуляция голосовых реакций: в процессе рассказывания потешек, стихов           | Стимулирование голосовых реакций, как ответной реакции на взаимодействие со взрослым: логопедом, родителями   | Чтение/ рассказывание потешек, попевок, стихов, музыкально-двигательные упражнения  |
| 19 | Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: лицо значимого человека | Развитие зрительно-ориентировочных реакций  | Игра «Прятки», «Ку-ку»  |
| 20 | Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: звучащую игрушку        | Активация реакции поворота головы на звучащую игрушку. Обучение слежению взглядом за движущейся игрушкой  | Игры с яркими погремушками, шариками, погремушками на держателе   |
| 21 | Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: игрушки                 | Развитие координированного движения глаз при восприятии объемных и плоскостных предметов  | Игры с разнообразными цветными игрушками, картинками, изображающими разные эмоции   |
| 22 | Развитие умения удерживать в поле зрения нужный предмет: игрушки                 | Развитие способности более длительно следить за движущимся предметом: удерживать в поле зрения приближающееся и отдаляющееся, наклоняющееся вправо-влево лицо взрослого | Игры с разнообразными объемными цветными игрушками с одновременным движением головы взрослого: приближение, отдаление, отклонение в стороны |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 23 | Развитие фонематического слуха: учить прислушиваться к голосу значимого взрослого            | Обучение ребенка определять голос значимого взрослого   | Эмоционально-речевое общение с ребенком без изменения интонации.  |
| 24 | Развитие фонематического слуха: учить отличать голоса значимых взрослых                      | Обучение ребенка определять голос значимого взрослого   | Эмоционально-речевое общение с ребенком без изменения и с изменением интонации. (Общение с ребенком от 2 значимых взрослых) |
| 25 | Развитие фонематического слуха: учить прислушиваться к звучащей игрушке                      | Продолжать развитие слуховых и зрительных ориентировочных реакций ребенка                               | Игры с мелодичной погремушкой или колокольчиком, барабанчиком   |
| 26 | Развитие фонематического слуха: учить прислушиваться к звучащей игрушке                      | Развитие слуховых ориентировочных реакций с побуждением ребенка к поисковым исследовательским действиям | Игры с бубенчиками с побуждением к поиску звучащей игрушки  |
| 27 | Стимуляция голосовых реакций: выработка моторных укладов                                     | Развитие подвижности органов артикуляции, вызывание звуков речи   | Речевые игры, стимулирующие повторение гласных звуков за логопедом  |
| 28 | Стимуляция голосовых реакций: выработка моторных укладов                                     | Развитие подвижности органов артикуляции, вызывание звуков речи   | Речевые игры, стимулирующие повторение гласных звуков за логопедом; чтение потешек с проигрыванием их содержания            |
| 29 | Стимуляция голосовых реакций: стимуляция гуканья, гуления на эмоционально-положительном фоне | Стимулирование повторения знакомых звуков вслед за логопедом  | Игры-«переключки»: логопед произносит знакомый звук, дожидаясь ответной реакции.  |
| 30 | Стимуляция голосовых реакций: стимуляция гуканья, гуления на                                 | Стимулирование повторения знакомых звуков вслед за логопедом  | Игры-«переключки»: логопед произносит знакомый звук, дожидаясь ответной реакции.  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | эмоционально-положительном фоне   |   |  |
| 31 | Развитие слухового внимания: локализация звука в пространстве                         | Развитие и закрепление ориентировочных слуховых реакций         | Игры со звучащими игрушками в сочетании с движениями взрослого и /или без показа игрушки           |
| 32 | Стимуляция певучего гуления   | Стимулирование повторения знакомых звуков вслед за логопедом    | Игры на стимуляцию повторения знакомых звуков на распев  |
| 33 | Развитие эмоционально-положительных ответных реакций: игра с зеркалом                 | Формирование положительного опыта эмоционально-речевого общения | Игры перед зеркалом: «Кто тут?», «Покажи, где у тебя...»   |
| 34 | Развитие слухового восприятия: слушание различных интонаций                           | Формирование положительного опыта эмоционально-речевого общения | Чтение потешек и стихов с разной интонацией, чтение взрослыми литературных произведений «по ролям» |
| 35 | Развитие слухового восприятия: учить реагировать на свое имя                          | Улучшение взаимодействия с ребенком                             | Упражнения, побуждающие ребенка откликаться на свое имя  |
| 36 | Дыхательная гимнастика: увеличение объема и силы выдоха, выработка ритмичного дыхания | Выработка речевого дыхания                                      | Выполнение упражнений игровой дыхательной гимнастики   |
| 37 | Дыхательная гимнастика: дифференциация ротового и носового выдоха                     | Дифференциация ротового и носового вдоха/выдоха                 | Выполнение упражнений игровой дыхательной гимнастики   |
| 38 | Стимуляция лепета: вызывание повторных слогов   | Стимулирование повторения слогов за логопедом                   | Игры и упражнения, стимулирующие речевую активность ребенка  |
| 39 | Развитие предпосылок понимания речи:  | Развитие понимания элементарных инструкций                      | Игра «Покажи, где» со знакомой ребенку игрушкой  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | «Где игрушка?» (1 игрушка)  |  |   |
| 40 | Развития предпосылок понимания речи: разучивание действий потешки «Ладушки»           | Формирование положительного опыта эмоционально речевого общения, стимулирование повторения движений                                  | Чтение потешек и проигрывание их содержания                                       |
| 41 | Развития предпосылок понимания речи: разучивание действий потешки «Сорока-белобока»   | Формирование положительного опыта эмоционально речевого общения, стимулирование повторения движений                                  | Чтение потешек и проигрывание их содержания                                       |
| 42 | Развития предпосылок понимания речи: игра в прятки «Кук-ку»                           | Формирование положительного опыта эмоционально речевого общения, стимулирование повторения движений                                  | Игра в прятки «Кук-ку» со сменой «ведущего», с подключением знакомых игрушек      |
| 43 | Развитие предпосылок понимания речи: «Где игрушка?» (2-3 игрушки на постоянном месте) | Формирование положительного опыта эмоционально речевого общения, формирование навыка указательного жеста, повторения слова-указателя | Игра «Покажи где» со знакомыми ребенку игрушками без смены местоположения игрушек |
| 44 | Стимулирование лепета: вызывание новых слогов   | Стимулирование у ребенка речевой активности  | Игры-«переключки»   |
| 45 | Развитие предпосылок понимания речи: учить находить и приносить знакомые игрушки      | Формирование и/ или закрепление у ребенка навыка выполнения простой речевой инструкции   | Игры «Дай мне», «Неси мне», «Найди»   |
| 46 | Развитие предпосылок понимания речи: учить выполнять разученные действия              | Стимулирование повторения движений за взрослым и/или по просьбе взрослого  | Рассказывание, чтение стихов с движениями   |
| 47 | Развитие предпосылок понимания речи: учить находить                                   | Развитие мышления, понимания инструкции  | Игра «Найди»  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | названный предмет из 2-3   |  |  |
| 48 | Развитие предпосылок понимания речи: учить воспроизводить действия по слову                          | Формирование и/ или закрепление понимания речевой инструкции | Игры, стимулирующие выполнение просьбы взрослого                                     |
| 49 | Развитие предпосылок понимания речи: учить переносить на другие объекты и на себя изученные действия | Развитие мышления, понимания инструкции                      | Игры «Покорми игрушку», «Одень куклу» и др.  |
| 50 | Стимулирование лепета: вызывание новых слогов и лепетных слов  | Стимулирование речевой активности ребенка                    | Игры и упражнения, побуждающие ребенка повторять за логопедом лепетные слоги и слова |
| 51 | Диагностика уровня ННР (промежуточная, итоговая)   | Определение уровня речевого развития                         | Диагностика по речевой карте (Приложение 1)  |

### Содержание занятий для детей от 1 года до 3 лет

Содержание логопедических занятий с детьми от 1 года до 3 лет может видоизменяться в зависимости от уровня их развития и структуры нарушения.

| № п/п | Название тематического блока  | Цель занятий тематического блока   | Содержание занятий/ количество занятий в блоке   |
|-------|-------------------------------|--|--|
| 1     | Диагностика речевого развития | Определение уровня речевого развития перед началом логопедической работы | Наблюдение, анкетирование родителей, «Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ», Д. Л. Лейзерова; «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет», Н. В. Верещагина (Приложение 2)/ 2 занятия |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | «Я и моя семья»   | Формирование коммуникативных навыков, осознания ребенком себя как члена семьи   | Игры-показы, игры на понимание обращенной речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие пассивного и активного словарного запаса, фонематических процессов/ 4 занятия  |
| 3 | «Мой дом»   | Формирование коммуникативных навыков и умений, вызывание речи   | Игры на расширение пассивного и активного словаря, на закрепление умения следовать инструкции, отвечать на вопросы, на формирование и /или закрепление умения использовать речь как средство коммуникации/ 18   |
| 4 | «Мир за моим окном»                                     | Формирование коммуникативных навыков и умений, вызывание речи, увеличение пассивного и активного словаря, воспитание интереса к окружающему миру      | Игры на расширение и активизацию словаря, на закрепление умения отвечать на простые вопросы, на развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие речевого и неречевого слуха, на развитие речевого дыхания, на развитие речевого подражания, на развитие познавательных процессов/ 21 занятие |
| 5 | «Много радости вокруг»                                  | Формирование коммуникативных навыков и умений, вызывание речи, увеличение пассивного и активного словаря, ознакомление с литературными произведениями | Игры на расширение и активизацию словаря, на закрепление умения отвечать на простые вопросы, на развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие речевого и неречевого слуха, на развитие речевого дыхания, на развитие речевого подражания, на развитие познавательных процессов/ 5 занятий  |
| 6 | Диагностика речевого развития: промежуточная и итоговая | Определение уровня речевого развития по окончании обучения по программе   | Наблюдение, анкетирование родителей, «Речевая карта» (Приложение 1) «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | лет», Н. В. Верещагина<br>(Приложение 2)/ 2 занятия:<br>промежуточная и итоговая<br>диагностики |
|--|--|--|---|

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Система оценки достижения планируемых результатов.** Оценка индивидуального и речевого развития детей осуществляется в начале, середине и по окончанию нормативного срока освоения программы через проведение диагностики речевого развития: первичной, промежуточной, итоговой. Также оценка может проводиться через наблюдение за детьми в игровой ситуации и в ситуации логопедического занятия. В качестве дополнительного метода оценки используется анкетирование родителей, беседа с родителями и специалистами центра.

При организации занятий заполняется логопедический профиль ребенка. По факту прохождения 50% и более занятий по ИППСУ заполняется бланк реабилитации для анализа усвоения программы.

По факту окончания занятий по ИППСУ повторно заполняется бланк реабилитации на обратной стороне которого составляется заключение логопеда с рекомендациями для дальнейшего развития речи.

### **Методические материалы**

Для формирования понимания обращенной речи:

- Демонстрационный материал с предметными картинками.
- Картинки с обозначением слов-действий, в том числе пиктограммы.
- Игрушки по лексическим темам.
- Сюжетные картинки.

Для развития слуховых ориентировочных реакций, фонематических компетенций:

- Звучащие игрушки.
- Детские музыкальные инструменты.
- Символы звуков.
- Сборники потешек, стихов, попевок, звукоподражаний.

- Детские музыкальные произведения.
- Раздаточный материал для составления визуально ритмических рядов.

Для формирования предпосылок и развития активной речи:

- Игрушки по лексическим темам.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Сюжетные картинки.
- Детские литературные произведения.
- Авторские сборники игр и упражнений для работы с неговорящими детьми.

Для развития зрительно-моторной координации:

- Звучащие игрушки.
- Образные игрушки.
- Тактильные материалы.
- Куклы-перчатки.
- Пирамидки, шарики, кубики.
- Простые геометрические фигуры основных цветов плоскостные и объемные.
- Дидактические игры: лото, пазлы, разрезные картинки (от 2 деталей и не более 6 деталей), цветная крупная мозаика.

Для развития ручной моторики, действий с предметами:

- Предметные картинки, изображающие слова-действия.
- Шнуровки, «гирлянды».
- Контейнеры, емкости для игр с водой и сыпучими материалами.
- Игрушки, имитирующие простые бытовые действия: посуда, столовые приборы, мебель, предметы быта, продукты питания, одежда, обувь.
- Игрушки-каталки.
- Конструкторы: деревянные, пластмассовые.

- Рамки-вкладыши.

Для формирования речевого дыхания: дыхательные тренажеры, авторские игры и упражнения по формированию речевого дыхания

### **Материально-техническое оснащение**

- Кабинет логопеда, оснащенный следующим оборудованием:
- раковина;
- стол и кресло офисные;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- зеркало 80 см X 120 см;
- стол с регулировкой наклона столешницы до 30 градусов;
- стул учебный (в том числе с регулировкой высоты);
- интерактивная звуковая панель «Угадай звук – сравни животное»;
- тактильно-развивающая панель «Замочки»;
- развивающие игры и учебные материалы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Е. Ф., Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период), М., 1989
2. Архипова Е. Ф., Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов, М.: АСТ: Астрель, 2007, 224 с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи) С-Петербург «Паритет», 2005
4. Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы// Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. -М .: Центр лечебной педагогики, 1999. -Вып.2
5. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования -М .: Мозаика-Синтез, 2012
6. Галигузова Л.Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет: методическое пособие - М.: Просвещение, 2007
7. Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айриспресс, 2004. 6. Григорьева Г.Г. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста-М .: Просвещение, 2007
8. Дедюхина Г. В., Кирилова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ,1997.
9. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста - М.: Издательство Гном, 2009
10. Картушин М. Ю. Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

11. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет - методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2008
12. Кузьмина Н. П., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. — М, 1977
13. Нестерюк Т. В. Психосоматическая гимнастика. — М.: Книголюб, 2006.
14. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие - М.: Айрис Пресс, 2006
15. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: методическое пособие для педагогов и родителей - М.: ТЦ Сфера, 2006
16. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей 2-3 лет: учебно-методическое пособие -С-Петербург, 2009
17. Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить /стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.:ЛОГО ЭЙДОС, 2014
18. Шалаева Т.П. Ребёнок в возрасте 3 лет - учебно-методическое пособие - М., КСМО, 2007
19. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. - М.: Гном, 2014 г.

Электронные ресурсы:

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2017/03/28/organizatsiya-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-1>  
<https://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=2>

Лист обследования

| Наименование   | Результат   | Характеристика   | Примечание |
|--|-------------|--|------------|
| Развитие слуховых ориентировочных реакций  | низкий      | Соответствует возрасту/<br>не соответствует возрасту   |            |
|  | средний     |  |            |
|  | достаточный |  |            |
| Развитие понимания обращенной речи   | низкий      | Соответствует возрасту/<br>не соответствует возрасту   |            |
|  | средний     |  |            |
|  | достаточный |  |            |
| Формирование предпосылок для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря                        | низкий      | Недостаточный пассивный и активный словарь, предпосылки активной речи отсутствуют/<br>недостаточно сформированы/<br>соответствуют возрасту |            |
|  | средний     |  |            |
|  | достаточный |  |            |
| Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете | низкий      | Зрительно-ориентировочные реакции отсутствуют/<br>недостаточно сформированы/<br>соответствуют возрасту                                     |            |
|  | средний     |  |            |
|  | достаточный |  |            |
| Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности.                  | низкий      | Навыки действий с предметами отсутствуют/<br>недостаточно развиты/<br>соответствуют возрасту   |            |
|  | средний     |  |            |
|  | достаточный |  |            |

## Приложение 2

### Индивидуальный лист динамики реабилитации

Срок заполнения 1 раз в 6 месяцев, при снятии с обслуживания

ФИО получателя социальных услуг \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Период оценки динамики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Специалист \_\_\_\_\_

| Задача | Оценка | Достигнутые результаты | Рекомендации по закреплению достигнутых результатов |
|--------|--------|------------------------|---|
|        |        |                        |   |
|        |        |                        |   |
|        |        |                        |   |
|        |        |                        |   |

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий отделением \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Условные обозначения для оценки динамики: низкая, средняя, высокая

### Баба-Яга и ягоды

В некотором царстве, в славном государстве, возле речки древней, у большой деревни стоял дремучий бор. Грибов и ягод водилось там видимо-невидимо, да только местным жителям радости от этого не было совсем, потому как обитала в чаще того леса старая карга - злобная Яга. Жадна была не в меру и никому в лес ступить не давала: кого в трясины заведёт, кого и вовсе изведёт.

Как-то летом в самую ягодную пору задумала она полакомиться земляникой, да вот незадача: не хотят ягодки в корзинку к старой Яге идти, под листочками спрятались, в травке затаились. Ворчит баба Яга, злобится, да под каждый листик не заглянешь, каждому кусту не поклонись. Той же порой ходила по лесу маленькая девочка. Ещё затемно из дому вышла, корзинку ягод набрать да малость подкормиться. Уж ей-то ягоды на показ выставляются:

- Здесь мы, бери нас скорей!

Наелась девочка ягод, набрала полную корзинку и хотела уж было домой идти, как повстречалась ей баба Яга, ухватила своей клюкой, да как зашипит:

- Вот почему мне ни одной ягоды не попало! Ты их все собрала! Отняла у девочки корзинку, и отправилась к себе в избушку, радуясь неожиданной добыче. А девочка присела на пенёк и горько заплакала от обиды.

Идёт баба Яга, корзинкой покачивает, а ягодки оттуда прыг да скок на травку, прыг да скок, так все и повыпрыгивали и покатались обратно на полянку. Сидит девочка, жалобно всхлипывает и вдруг слышит из травы:

- Готовь-ка, милая, платочек!

Сняла она косынку, расстелила перед собой, ягодки туда и закатились. Связала их девочка в узелок и радостная побежала домой.

А баба Яга пришла к себе в избушку, глядь - а ягод-то и нет! Один запах остался. Швырнула она в сердцах корзинку, затряслась, затопала ногами:

- А-а-а! Чтоб тебе ни дна, ни крыши!

Ругалась, ругалась, да от злобы и лопнула, да с таким треском и грохотом, что вместе с ней рассыпалась и её избушка. И появилось в этом месте болото, а по краям его выросло много ягодных кустов, где деревенские ребята каждый год лакомятся спелой земляникой. Тут и сказке конец.