

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов
Кировского района Санкт-Петербурга»**

ПРИНЯТА

Решением Методического совета
СПб ГБУ «ЦСРИДИ Кировского
района» № 16
Протокол от 24.05.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПб ГБУ «ЦСРИИДИ Кировского
района» №84
от 24.05.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
направленная на речевое развитие у детей-инвалидов и детей
с ограниченными возможностями здоровья
«По ступенькам от звука к речи»**

Срок реализации: с момента заключения договора до окончания периода
реабилитации

Возраст: 3 до 17 лет

Автор:

Самаричева Анастасия Сергеевна,
логопед отделения
психолого-педагогической помощи

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	8
Рабочая программа	9
Оценочные и методические материалы	26
Список литературы	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическая реабилитация детей-инвалидов – создание системы оптимальных условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию их речи с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка. Таким образом, субъектами логопедической реабилитации являются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, их семьи.

В последнее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Нарушения речи являются отклонениями речи говорящего от норм языка, которые приняты в данной языковой среде. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, внимание, мышление, воображение.

Данная программа направлена на обеспечение условий для развития активной речи и/или формирования альтернативных способов коммуникации у детей-инвалидов в возрасте от 3 до 6 лет.

Программа составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

Направленность программы: социально - педагогическая.

Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения детей дошкольного возраста.

В рамках реабилитации на логопедических занятиях в 2023 году проведены индивидуальные занятия для детей-инвалидов и детей с рисками в отставании в развитии от 3 до 6 лет. В ходе реализации программы стало понятно, что возрастной диапазон адресатов программы выбран верно, в сравнении с 2022 годом, и позволяет реализовывать программу с должной степенью эффективности. Дети дошкольного возраста нуждаются в коррекции и развитии устной речи. Детям младшего школьного и более старшего возраста нужна помощь в коррекции чтения и письма и в формировании и развитии диалогической и монологической речи.

Учитывая все перечисленное, принято решение сохранить возрастной диапазон адресатов программы с 3 до 6 лет.

Такой возраст детей, получающих логопедические услуги в центре по данной программе, позволяет эффективно использовать профессиональные ресурсы логопеда, ускорить подбор дидактических материалов, речевых игр, заданий и упражнений.

Количество часов в программе составляет 16 ч. (4 месяца). При этом есть возможность выбрать период прохождения программы в течение всего календарного года. Кроме того, родителям и законным представителям ПСУ предлагается пройти программу в рамках «логопедического интенсива» - 16 ч. – в течение 4 недель с ежедневным посещением занятий в соответствии с расписанием работы логопеда. Предполагается, что это изменение сделает получение логопедических услуг доступным для большего количества детей.

Изменения коснулись и тематического планирования логопедических занятий. Реализация программы в 2023 году показала

необходимость внесения тематических занятий по литературным произведениям в соответствии с возрастом ребенка и произведениям устного народного творчества. Поэтому в обновленное тематическое планирование включены от 1 до 3 занятий по произведениям детской художественной литературы и/ или русским народным сказкам для каждого тематического раздела. Допустимо отхождение от запланированных в программе тем, если речевое развитие и поведенческие особенности ребенка не позволяют реализовывать программу в полном объеме.

Сохраняется необходимость разработки программ для детей младшего школьного возраста и среднего и старшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность: помощь ребенку в преодолении нарушений звукопроизношения, общего недоразвития речи является профилактикой проблем выстраивания коммуникации и социальной адаптации в будущем.

Цель программы: коррекция речевых нарушений и преодоление общего недоразвития устной речи у детей-инвалидов и детей с рисками в отставании в развитии в возрасте от 3 до 17 лет.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование правильных артикуляционных укладов.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Обогащение словарного запаса по лексическим темам.
- Коррекция грамматического строя речи.

Развивающие:

- Развитие неречевых психических функций.
- Развитие фонематических процессов.
- Формирование и развитие связной речи.

Воспитательные:

- Содействие в реализации навыков общения детей в процессе совместной деятельности.
- Формирование у детей культуры поведения на занятии.

Адресат программы: дети-инвалиды и дети с рисками в отставании в развитии от 3 до 6 лет.

Форма занятий: индивидуальная.

Цель реализации: коррекционно-развивающая – комплексное преодоление общего недоразвития речи.

Форма обслуживания	Вид программы	Наименование услуги
Полустационарная форма обслуживания до 4-х часов	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направленная на речевое развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение логопедических занятий

Срок реализации программы: 4 месяца, 16 занятий 1 раз в неделю.¹

Продолжительность занятия 30 минут, перерывы между занятиями не предусмотрены.

Условия реализации программы. Занятия проходят 1 раз в неделю¹, способ организации – индивидуальные занятия.

Длительность занятия 30 минут. Количество занятий непрерывного индивидуального курса в течение периода реабилитации – 16 занятий.

¹ При прохождении программы в рамках логопедического интенсива занятия проводятся индивидуально до 4 раз в неделю при наличии свободного времени в рабочем расписании логопеда.

В зависимости от уровня имеющихся знаний и умений возможно повторное прохождение разделов программы, если этого требуют индивидуальные особенности ребенка.

Занятия проводятся в оборудованном логопедическом кабинете.

Планируемые результаты. Предполагается, что в результате прохождения программы у детей 3-6 лет:

- Скорректируются полностью или частично дефекты звукопроизношения.
- Сформируется полностью или частично лексико-грамматический строй речи.
- Увеличится объем пассивного и активного словаря.
- Научатся отвечать и задавать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»
- Научатся описывать предметы, действия, составлять рассказ по картине и серии картин, пересказывать художественные произведения, соответствующие возрасту.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичная диагностика уровня речевого развития ребенка и неречевых психических функций	1	0	1	Мониторинг уровня речевого развития
2	Коррекция звукопроизношения	5	0	5	Наблюдение
3	Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи	5	0	5	Наблюдение
4	Формирование и развитие связной речи	4	0	4	Наблюдение
5	Итоговая диагностика уровня речевого развития ребенка и неречевых психических функций	1		1	Мониторинг уровня речевого развития
	Итого	16	0	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
С момента заключения договора на обслуживание	По истечении непрерывного индивидуального курса обучения	16	16	1 раз в неделю
С момента заключения договора на обслуживание	По истечении непрерывного индивидуального курса обучения	16	16	1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа включает 4 основных модуля:

Модуль I «Диагностика уровня речевого развития» (М I);

Модуль II «Коррекция звукопроизношения» (М II);

Модуль III «Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи» (М III);

Модуль IV «Формирование и развитие связной речи» (М IV).

Модуль I «Диагностика уровня речевого развития».

Цель: определить уровень речевого развития ребенка по методикам О. Б. Иншаковой, И. А. Смирновой, О. И. Крупенчук, Д. Л. Лейзеровой.

Диагностика уровня речевого развития включает в себя диагностику:

- Звукопроизношения и фонематических процессов.
- Грамматического строя речи.
- Уровень развития пассивного и активного словаря
- Связную речь.

Содержание Модуля I

Мероприятия диагностики звукопроизношения и фонематических процессов определяет наличие дефектов произношения, а также умение определять звуки речи на слух.

Диагностика грамматического строя речи позволяет определить уровень владения ребенком грамматическими категориями русского языка: словоизменение и словообразование.

Определить уровень сформированности умения отвечать на разные категории вопросов, а также уровень владения монологической речью можно с помощью диагностики связной речи.

Диагностические пробы для определения всех заявленных в программе компонентов речи представлены в Приложении 2.

Важно отметить, что блок «Диагностика звукопроизношения» невозможно оценить количественно. Существует только качественная оценка дефектов звукопроизношения: замена звука с указанием на какой звук заменяется; искажение звука; пропуск звука.

Модуль II «Коррекция звукопроизношения».

Задачи модуля:

- Развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- Развитие речевого дыхания.
- Устранение, коррекция дефектов звукопроизношения.
- Автоматизация поставленных звуков, дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков в речи.

Содержание Модуля II

Блок 1. Развитие артикуляционной моторики

Беседа «Органы артикуляции».

Знакомство с органами артикуляции. Название и их роль в коррекции звукопроизношения.

Оборудование: иллюстрации, фотографии, слайды.

Логопедический массаж – с учётом индивидуальных особенностей ребенка и состояния мышц артикуляционного аппарата и при отсутствии противопоказаний:

- Классический ручной – поглаживание, растирание, разминание, вибрация.
- Зондовый – нормализация речевой моторики, с использованием комплекта зондов Е. В. Новиковой.

Оборудование: комплект зондов Е.В. Новиковой, стерилизатор.

Беседа «Артикуляционная гимнастика».

Знакомство с артикуляционными упражнениями (статические, динамические), причинами, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой. Рекомендации к проведению упражнений.

Выполнение артикуляционной гимнастики для нарушенной группы звуков.

Оборудование: иллюстрационный материал из альбома логопеда, артикуляционные упражнения, фотографии, зеркало, слайды.

Блок 2. Формирование речевого дыхания

Беседа «Правильное дыхание».

Что такое дыхание? Для чего мы дышим? Правила выполнения упражнений для развития речевого дыхания.

Оборудование: иллюстрации, презентация.

Игры и упражнения для развития плавного речевого выдоха.

Знакомство с компьютерной программой «Дельфа». Обучение правилам пользования микрофоном. Выполнение упражнений: «Костер», «Мельница», «Насос», «Помоги бабушке остудить чай», «Жучок», «Цветок», «Порхает желтый лист», «Игра с мячом», «Кормим птиц».

Оборудование: альбом по развитию речевого дыхания, компьютерная программа «Дельфа», микрофон, игры, ватные шарики, кораблики, воздушный шар, мыльные пузыри и т.д.

Блок 3. Постановка нарушенных звуков.

Постановка звука по подражанию.

Подготовительные упражнения для свистящих, шипящих, сонорных звуков. Работа с зеркалом, с ширмой.

Оборудование: иллюстрации, зеркало, ширма, магнитофон, аудиокассеты.

Постановка звука механическим способом.

Беседа «Логопедические инструменты-помощники». Знакомство с зондами, и их заменителями. Комплекс упражнений с логопедическими инструментами.

Оборудование: логопедический альбом, логопедические зонды и их заменители, стерилизатор, сухожар.

Блок 4. Автоматизация поставленного звука.

Автоматизация поставленного звука в слогах.

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Оборудование: логопедические тетради на закрепление звука в слогах, речевое лото, кассы букв.

Автоматизация поставленного звука в словах.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Оборудование: иллюстрации, логопедические тетради, презентации с слайдами, муляжи.

Автоматизация поставленного звука в словосочетаниях и фразах.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

Оборудование: логопедические тетради, сборники детских стихов, потешек.

Дифференциация поставленных звуков.

Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных,

затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания,
- выделение звука на фоне других звуков,
- выделение звука на фоне слога,
- выделение звука на фоне слова,
- вычленение звука,
- определение места звука в слове,
- определение положения звука по отношению к другим звукам,
- определение последовательности звуков в слове,
- определение порядка следования звуков в слове,
- определение количества звуков в слове,
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез),
- операции фонематических представлений.

Оборудование: логопедические пособия для дифференциации звуков, логопедическое лото, иллюстрации, сборники стихов, рассказов и др.

Модуль III «Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи».

Задачи модуля:

- Обогащение словарного запаса (импрессивный, экспрессивный) по лексическим темам.
- Обучение навыкам словоизменения: согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа; согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои.

- Обучение навыкам словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; притяжательных и относительных прилагательных глаголов движений с приставками.

Содержание Модуля III.

Блок 1. Формирование импрессивного словаря (понимание речи).

Беседы по конкретной лексической теме. Знакомство ребенка с предметами, действиями, признаками с их словесным обозначением; введение в речь обобщающих понятий; различение предметов, действий по числам, родам, падежам.

Оборудование: книги с иллюстрациями, набор тематических картин, игры с вкладышами, муляжи овощей, фруктов, животных и т.д.

Блок 2. Формирование экспрессивного словаря.

Работа по расширению словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. Эти направления словарной работы прослеживаются на лексических темах:

Бытовой словарь: названия частей тела, лица, названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений.

Природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных.

Общественно-бытовой словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни: труд людей, родная страна, национальные праздники и др.

Лексика, обозначающая время, пространство, количество.

Игры «Пара к паре»: подобрать слова по аналогии: огурец – овощ, ромашка – цветок. «Из каких частей состоит?», «Отгадай предмет по названию его частей». «Объясни, что общего у предметов», «Скажи наоборот», «На что похоже?», «Кто что умеет делать?», «Закончи предложение».

Составление загадок – описания по определённому плану.

Оборудование: набор тематических картин, игры с вкладышами, муляжи овощей, фруктов, животных, речевой материал и т.д.

Блок 3. Формирование навыков словообразования.

Беседа «Образование новых слов». Как образуются новые слова?

Оборудование: мольберт, маркеры.

Блок 4. Формирование словообразования существительных.

Беседа «Понятие существительное-предмет».

В процессе коррекционно-логопедической работы формирование словообразования существительных проводится в следующей последовательности:

Словообразование уменьшительно-ласкательных существительных с продуктивным суффиксом – ик- с существительными мужского рода: дом – домик, нос – носик.

В дальнейшем проводится работа над словообразованием с использованием суффикса – чик- с существительными мужского рода.

Образование существительных с помощью суффикса –ниц – со значением вместилища, посуды: суп – супница.

Образование существительных с помощью суффикса –инк – бусы – бусинка.

Образование названий детёнышей животных и птиц: волк – волчонок – волчата, ворон – воронёнок – воронята.

Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия.

Оборудование: иллюстрации, логопедическое лото, презентации.

Блок 5. Формирование словообразования прилагательных.

Беседа «Понятие прилагательное – признак».

С учётом семантики, частотности употребления и времени проявления в онтогенезе формирование словообразования прилагательных следует проводить в такой последовательности:

- образование притяжательных прилагательных;
- образование качественных прилагательных;
- образование относительных прилагательных.

Оборудование: логопедические тетради, иллюстрации, логопедические пазлы.

Блок 6. Формирование словообразования глаголов.

Беседа «Понятие глагол – действие».

Формирование словообразования глаголов у детей осуществляется в следующей последовательности:

- дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Предложить ребёнку показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается: мыла – вымыла, рисует – нарисовал, умывается – умылся и т.д.

- дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками: в-,вы-, под-, от-, при-, у-, пере-, за-, на-. Показать соответствующую картинку: входит – выходит, наливает – выливает, залезает – слезает, подходит – отходит.

Оборудование: логопедические книги, картины.

Блок 7. Работа над родственными словами.

Беседа «Родственные слова».

Работа над родственными словами способствует уточнению значения слов, нормированию процессов словообразования, выделению морфем в слове и соотнесению их со значением, морфологическому анализу слова.

Оборудование: иллюстрации, дидактическая игра «Семейка слов».

Блок 8. Формирование словоизменения.

Беседа «Изменение слов». Как изменяются слова и получают новые?

Оборудование: картины, схемы, иллюстрирующие словоизменение.

Блок 9. Формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

Существительные: дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа; отработка беспредложных конструкции единственного числа.

Глаголы: согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

Оборудование: иллюстрации, логопедические тетради.

Блок 10. Формирование средних форм словоизменения.

Существительные: понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа; закрепление беспредложных форм множественного числа.

Глаголы: дифференциация глаголов 1,2,3-го лица настоящего времени; согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.

Прилагательные: согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

Оборудование: логопедические пазлы, лото, иллюстрации.

Блок 11. Закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

Существительные: употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа; согласование числительных с существительными.

Прилагательные: согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее и связанной речи.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Модуль IV «Формирование и развитие связной речи»

Задачи:

- Овладение навыками диалогической речи.
- Овладение навыками монологической речи.

Содержание Модуля IV

Обучение умению отвечать на вопросы.

Репродуктивные вопросы наиболее лёгкие, требующие простых ответов: «Кто?», «Кто это?», «Что?», «Что это?», «Что делает?» и т.п.

Вначале обучения ответы однословные. Постепенно ответы следует усложнять, помогая детям начинать ответ с последнего слова вопроса, тем самым, осуществляя переход к двухсловным предложениям.

Поисковые вопросы более сложные и предполагают использование в ответах полных распространённых предложений. В начале с прямым дополнением без предлога, затем с косвенными, как с предлогом, так и без него: «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Как?», «Когда?», «Сколько?», «Какой?» и т.п.

Проблемные вопросы начинаются вопросительным наречиями «Почему?», «Зачем?».

Оборудование: сюжетные картины, иллюстрации.

Обучение умению постановке вопросов.

Постановка вопросов «Кто?», «Что?». По данному логопедом образцу.

Закрепляется данный вид вопросов без образца на последующих занятиях.

Постановка вопроса «Что делает?»

По демонстрации действия.

По элементарной 1-фигурной сюжетной картинке.

Закрепление данного вопроса проводится с образцом и без образца.

Постановка серии репродуктивных вопросов к парным 1-фигурным сюжетным картинкам, подобранным по образцу противопоставления действий.

Постановка серии репродуктивных вопросов к группе усложнённых сюжетных картинок: предмет – действие – объект с одним изменяющимся предметом.

Постановка репродуктивных вопросов к многофигурной сюжетной картинке несколько субъектов – несколько действий – несколько объектов.

Усложнение сюжетных картинок элементами пейзажа.

Постановка вопросов к предложению с опорой на предметные картинки или символы их заменяющие.

Работа по постановке вопросов к трём предложениям, связанных контекстом.

Оборудование: серии сюжетных картин.

Формирование монологической речи.

Обучение пересказу.

Знакомство с материалом. Рассматривание картин по данной теме. Наблюдение в природе и окружающей жизни. Рисование, аппликация, лепка. Заучивание наизусть потешек, пословиц, способствующих пониманию содержания рассказа.

Непосредственное обучение пересказу.

1. Первое чтение без установки на запоминание и пересказ.
2. Второе чтение с установкой на запоминание и пересказ.
3. Беседа по содержанию.

Приёмы работы над текстом произведения:

- рассматривание иллюстраций,

- выстраивание в логической последовательности серии сюжетных картинок,
- придумывание дополнительной или недостающей картинке,
- выделение из текста фраз к каждой картинке,
- выделение, проговаривание отдельных фрагментов,
- лексико-грамматические упражнения,
- выбор наилучших вариантов.

4. Третье чтение текста произведения проводится после беседы по содержанию и работы над текстом.

5. Работа с планом:

- логопед предлагает готовый план,
- план составляют на занятии коллективно,
- используются серии сюжетных картин, символы, пиктограммы,
- даётся установка на запоминание,
- план воспроизводится детьми по цепочке.

6. Пересказ по плану с опорой или без опоры.

Оборудование: книга с рассказами, иллюстрации, план.

Обучение составлению описательного рассказа

Описание игрушек – сказочных героев.

Занятия по рассматриванию игрушек, на которых дети учатся выделять детали и качества игрушек, овладевают соответствующим словарем.

Даётся образец и план рассказа. Ребенок рассматривает игрушку, ощупывает, начинает рассказывать, демонстрируя объект описания всем присутствующим.

В процессе занятия предлагается задания для классификации предметов по цвету, назначению и т. д.

Оборудование: игрушки, муляжи, план рассказа.

Описание натуральных предметов, знакомые детям из жизненной практики (овощи, листья, комнатные растения, орудия труда и др.); объяснение назначения предметов, правила их использования); придумывание загадок, чтение художественных текстов о предметах.

Оборудование: натуральные предметы, овощи, фрукты.

Обучение рассказам по картинам.

Вначале занятия организуются совместные действия логопеда и ребенка: логопед начинает описание объекта, а ребенок заканчивает его 2-3 предложениями. Далее логопед высказывания объединяет в один рассказ, не требуя от детей его повторения.

Важно - осмысление детьми общего содержания картины (О чем она? Про кого? Как ее можно назвать?).

Описание аппликаций, рисунков, фотографий, чаще всего проводится в игровой форме («Угадайте, о ком я расскажу по фотографии», «Экскурсия по выставке рисунков», «Урок аппликации по телефону»).

Оборудование: рисунки, аппликации детей, пейзажные картины, натюрморты картины, серии сюжетных картин, слайды, фотографии из их жизни, в том числе их портреты.

Формы и режим проведения занятий. Для реализации программы предусмотрено проведение индивидуальных логопедических занятий, в том числе в присутствии родителей.

Количество занятий – 16 занятий. Длительность занятия зависит от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка. Рекомендованная продолжительность – 30 мин. Динамическая пауза проводится в середине занятия. Перерыв между занятиями не предусмотрен.

Тематическое планирование

Лексические темы	Содержание	Итог занятия
Я и мой дом	<p>М I. Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Улыбка», «Трубочка».</p> <p>М II. Обогащение словаря по теме: «Я и мой дом».</p> <p>М III. Выполнение упражнений на развитие ЛГСР в рамках лексической темы.</p> <p>М IV. Прослушивание литературных произведений по лексической теме: сказки «Заюшкина избушка», «Теремок» для детей 3-4 лет, сказка «Три поросенка», «Как коза избушку построила» для детей старше 4 лет.</p>	<p>М I. Выполнение комплекса артикуляционных упражнений «Улыбка - Трубочка».</p> <p>М II. Понимание и употребление слов по лексической теме.</p> <p>М III. Овладение грамматическими категориями русского языка.</p> <p>М IV. Пересказ и/ или ответы на вопросы по рассказу на заданную лексическую тему.</p>
Еда, пища	<p>М I. Повторение названий органов артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка».</p> <p>М II. Обогащение предметного словаря по теме.</p> <p>М III. Игры и упражнения для формирования и развития ЛГСР.</p> <p>М IV. Формирование начал простого описательного рассказа через простое</p>	<p>М I. Выполнение артикуляционных движений под счет.</p> <p>М II. Умение употреблять слова в изученной грамматической форме.</p> <p>М III. Овладение грамматическими категориями русского языка.</p> <p>М IV. Умение составлять описание по заданной схеме – для детей старше 4 лет.</p>

	<p>распространенное предложение по схеме: размер, цвет, форма, вкус – для детей старше 4 лет.</p> <p>Прослушивание литературных произведений по лексической теме: «Лиса и кувшин», «Репка», «Маша и медведь» – для детей младше 4 лет.</p>	
Семья	<p>М I. Знакомство с неречевыми звуками через звучащие игрушки, детские музыкальные инструменты, записи бытовых шумов. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели».</p> <p>М II. Уточнение и расширение словаря по теме. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Употребление имен собственных в форме единственного числа Р. п. с предлогом.</p> <p>М III. Игры на формирование и развитие навыков словоизменения.</p> <p>М IV. Прослушивание литературных произведений по лексической теме: сказки «Волк и козлята», «Три медведя» для детей 3-4 лет, сказка «Гуси-лебеди» для детей старше 4 лет.</p>	<p>М I. Умение различать предложенные неречевые шумы на слух, выполнять изученные артикуляционные упражнения.</p> <p>М II. Упражнение «Назови правильно».</p> <p>М III. Игра «Один – много».</p> <p>М IV. Ответы на вопросы по тексту на изученную лексическую тему.</p>

<p>Мир вокруг меня</p>	<p>М I. Знакомство с программой «Дельфа». Развитие плавного речевого выдоха.</p> <p>М II. Знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы.</p> <p>М III. Формирование и развитие навыка согласования с числительными.</p> <p>М IV. Прослушивание художественных произведений: сказки «Снегурушка и лиса» для детей 3-4 лет, «Пузырь, соломинка и лапоть» для детей старше 4 лет, составление описательного рассказа., обучение пересказу художественных произведений с использованием мнемотехник.</p>	<p>М I. Работа с программой «Дельфа», «Задуй свечи».</p> <p>М II. Упражнение «Из чего какой?»</p> <p>М III. Игры на формирование навыка согласования существительных с числительными.</p> <p>М IV. Упражнение «Расскажи-ка». Составление рассказа по предложенной наглядной схеме.</p>
-----------------------------------	---	--

Календарно-тематическое планирование логопедической работы

№ п/п	Тема	Количество занятий, периодичность ¹	Форма контроля
1	Первичная диагностика уровня речевого развития и неречевых психических функций детей.	1/ на 1-ом занятии	Наблюдение, стандартизированные методики О. Б. Иншаковой, И. А. Смирновой, О. И. Крупенчук, Д. Л. Лейзеровой.
2	Я и мой дом	3 / 1 раз в неделю	Наблюдение и анализ
3	Еда, пища	3/ 1 раз в неделю	Наблюдение и анализ
4	Семья	3/ 1 раз в неделю	Наблюдение и анализ
5	Мир вокруг меня	5/ 1 раз в неделю	Наблюдение и анализ
6	Итоговая диагностика	1/ на последнем занятии	Наблюдение и анализ и/ или стандартизированные методики первичной диагностики
	Итого:	16	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результатов прохождения программы используются диагностические методики О. Б. Иншаковой, И. А. Смирновой, О. И. Крупенчук, Д. Л. Лейзеровой и оцениваются следующие параметры:

- Звукопроизношение и фонематические процессы.
- Грамматический строй речи.
- Уровень развития пассивного и активного словаря
- Уровень развития связной речи.

№ п/п	Ожидаемые результаты	Показатели/ индикаторы/ единицы измерения	Методы / инструменты измерения результата	Сроки проведения оценки, частота измерения (начальный, итоговый)
Коррекция звукопроизношения				
1.	Дефекты звукопроизношения скорректированы полностью	Ребенок умеет произносить артикуляционно и акустически правильно и использует его в речи.	Свободная беседа с ребенком	Не позднее 16-го занятия, итоговая диагностика
2.	Дефекты звукопроизношения скорректированы частично	Ребенок умеет произносить артикуляционно и акустически правильно, но не использует его в речи.	Произношение звука в разных позициях: изолированно, и/или в слогах, и/или словах, и/или в словосочетаниях, но не использует его в речи	Не позднее 16-го занятия, итоговая диагностика
Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи				
1.	Высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя	Ребенок знает и понимает грамматические категории устной речи и использует их в собственной речи.	Итоговая диагностика уровня развития лексико-грамматического строя речи по О. Б. Иншаковой,	Не позднее 16-го занятия, итоговая диагностика

	речи		И. А. Смирновой, О. И. Крупенчук, Д. Л. Лейзеровой	
2.	Средний уровень сформированности лексико-грамматического строя речи	Ребенок знает и понимает грамматические категории устной речи, но присутствуют единичные аграмматизмы в собственной речи.	Итоговая диагностика уровня развития лексико-грамматического строя речи по О. Б. Иншаковой, И. А. Смирновой, О. И. Крупенчук, Д. Л. Лейзеровой	Не позднее 16-го занятия, итоговая диагностика
3.	Низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи	Ребенок не владеет навыками словоизменения и словообразования, допускает множество ошибок в устной речи	Итоговая диагностика уровня развития лексико-грамматического строя речи по О. Б. Иншаковой, И. А. Смирновой, О. И. Крупенчук, Д. Л. Лейзеровой	Не позднее 16-го занятия, итоговая диагностика
Уровень развития пассивного и активного словаря				
1.	Высокий уровень объема пассивного и активного словаря	Ребенок владеет навыками лексической классификации, у него развит номинативный словарь, глагольный словарь и словарь антонимов. Активно использует перечисленную лексику в собственной речи.	Итоговая диагностика, наблюдение, анализ	
2.	Средний уровень объема пассивного и активного словаря	Владеет навыками классификации на уровне понимания речи, номинативный словарь также на уровне понимания и/или говорения в рамках логопедического	Итоговая диагностика, наблюдение, анализ	Не позднее 16-го занятия, итоговая диагностика

		занятия; глагольный словарь и словарь антонимов также развит на уровне понимания и/ или говорения в рамках логопедических занятий. В повседневной речи присутствует большое количество аграмматизмов.		
3.	Низкий уровень объема пассивного и активного словаря	Ребенок не смог овладеть лексикой в соответствии с возрастом. Делает большое количество ошибок как в выполнении заданий логопеда, так и в повседневной речи.	Итоговая диагностика, наблюдение, анализ	
Уровень развития связной речи				
1.	Высокий уровень развития связной речи	Ребенок отвечает на все виды вопросов: репродуктивные, поисковые, проблемные. Задает вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?». Пересказывает художественное произведение в соответствии с возрастом. Составляет описательный рассказ и рассказ по серии сюжетных картинок самостоятельно.	Итоговая диагностика, наблюдение анализ, составление рассказа	Не позднее 16-го занятия, итоговая диагностика
2.	Средний уровень развития связной речи	Ребенок отвечает на все виды вопросов: репродуктивные, поисковые, проблемные. Задает вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?». Пересказывает художественное	Итоговая диагностика, наблюдение анализ, составление рассказа, беседа	

		произведение в соответствии с возрастом, опираясь на вопросы. Составляет описательный рассказ и рассказ по серии сюжетных картинок с опорой на схему и/или по наводящим вопросам.		
3.	Низкий уровень развития связной речи	Ребенок не отвечает на все или некоторые виды вопросов: репродуктивные, поисковые, проблемные. Не задает и/или задает вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?» в ситуации обучающего эксперимента. Не может пересказать художественное произведение в соответствии с возрастом в том числе и с помощью взрослого. Не составляет описательный рассказ и рассказ по серии сюжетных картинок в том числе с опорой на схему и/или по наводящим вопросам.	Итоговая диагностика, наблюдение, анализ	Не позднее 16-го занятия, итоговая диагностика

Для количественной оценки результатов прохождения программы используется таблица из Модуля I программы.

Таким образом, для оценки уровня развития лексико-грамматического строя речи после прохождения программы есть 3 варианта количественной оценки:

- Высокий уровень 20-30 баллов.
- Средний уровень 10-19 баллов.

- Низкий 0-9 баллов.

Такие же варианты оценки успешного прохождения программы предусмотрены и для других модулей программы.

Развитие связной речи, в том числе объем пассивного и активного словаря:

- Высокий уровень 14-19 баллов.
- Средний уровень 7-13 баллов.
- Низкий уровень 0-6 баллов.

Уровень развития фонематических процессов после прохождения программы:

- Высокий уровень: 39-50 баллов.
- Средний уровень: 22-38 баллов.
- Низкий уровень: 0-22 балла.

Количественную оценку успешности коррекции звукопроизношения производить нецелесообразно, так как результат наглядный. Качественная оценка в этом случае является более информативной.

Общий результат успешности прохождения программы в баллах:

- Высокий: от 73 до 99 баллов.
- Средний: от 24 до 72 баллов.
- Низкий: от 0 до 23 баллов.

Методическое обеспечение

- Бланки с заданиями на развитие неречевых функций.
- Иллюстрации по лексическим темам в соответствии с тематическим планированием, пиктограммы.

- Литературные произведения и произведения устного народного творчества в соответствии с возрастом адресатов программы и иллюстрации к ним.

- Карточки артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики и фонетических упражнений.

- Схемы описательных рассказов. Планы составления сюжетных рассказов.
- Сборники речевого материала для автоматизации звуков.
- Сборники упражнений на развитие лексико-грамматического строя речи.
- Сборники игр и заданий на развитие фонематических процессов.
- Наглядно-дидактический и демонстрационный материал.

Материально-техническое обеспечение

- Оборудованный логопедический кабинет.
- Логопедическое зеркало настенное.
- Комплект детской мебели.
- Логопедический тренажер.
- Логопедические зонды.
- Сухожар.
- Массажный стол US Medica Panda
- Дидактический стол.
- Компьютер с выходом в интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова, М.: изд. центр: ВЛАДОС, 2017 г., 279 с.
2. Альбом по развитию речи. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова,
3. М: изд. Росмэн, 2017 г., 88 с.
4. Арбекова Н. Е., Развиваем связную речь у детей с ОНР – М.: изд. «Гном», 2017 г., с 160.
5. Баряева Л. Б. Лейзерова Д. Л., Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ – СПб.: ООО «Издательский дом «Литера», 2022 г. – с. 62.
6. Борисенко М. Г., Лукина М. А., Конспекты комплексных занятий по сказкам для детей 3-4 лет. – СПб.: «Паритет», 2006 г. – 112 с.
7. Борисенко М. Г., Лукина М. А., Конспекты комплексных занятий по сказкам для детей 4-5 лет. – СПб.: «Паритет», 2007 г. – 112 с.
8. Воронина Т. П., Воронина А. И., Логика в картинках для дошколят – М.: изд. «Грамотей», 2011 г. – 32 с.
9. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. «Развивающие занятия с детьми», М.: Секачев В. Ю., 2001 г., с. 160
10. Киреева О. И., Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. – 160 с.
11. Крупенчук О. И., Витязева О. В., Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021 г. – 48 с.: ил.
12. Крупенчук О. И., Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011 г. – с. 20
13. Лейзерова Д. Л., Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021 г. – 48 с.: ил.

14. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 1998 г., 680 с.

15. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», изд.: СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г., с. 160

16. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. С.И. Карпанова, В.В. Мамаева – М.: изд. «Речь», 2017 г. – 54 с.

17. Ткаченко Т. А., Развитие фонематического слуха у дошкольников – Ростов н/Д: Феникс, 2022 г. – 54 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ²

- Выполнение домашних заданий выстраивайте по правилам игры, так как в противном случае вы можете натолкнуться на упорное нежелание ребенка заниматься.
- Длительность занятия без перерыва должна быть не больше 15-20 минут. После чего устройте ребенку перерыв или прекратите заниматься.
- Лучшее время для занятий как дома, так и в Учреждении – после завтрака и после дневного сна.
- Не заставляйте ребенка заниматься, если он плохо себя чувствует.
- Используйте разнообразный дидактический материал: игры, пособия, картинки.
- Не употребляйте слово «неправильно», поддерживайте все начинания ребенка, хвалите даже за незначительные успехи.
- Разговаривать четко, повернувшись к ребенку лицом. Пусть он видит и запоминает движения губ.
- Сезонные тематические занятия проводятся в соответствующее время года.

Не следует забывать о том, что для ребенка **очень важно общение** с родителями, и не только во время занятий, но и каждую минуту совместного пребывания.

² Выдается родителям после 1-го и 16-го занятия

**Протокол первичной/ итоговой (подчеркнуть)
диагностики уровня речевого развития**

ФИО ребенка: _____

Возраст ребенка: _____

Дата проведения диагностики: « _____ » _____ 20____ г.

Диагностика звукопроизношения			
Группа звуков	Первичная диагностика – 1-е занятие	Итоговая диагностика – 16-е занятие	Комментарий
Свистящие С, Сь, З, Зь, Ц			
Шипящие Ш, Ж, Ч			
Сонорные Л, Ль, Р, Рь			
Другие звуки			
Заключение:			
Диагностика фонематических процессов			
Фонематический слух (с 4 лет)			
	Первичная диагностика 1-е занятие	Итоговая диагностика 16-е занятие	Комментарий
Воспроизведение слоговых рядов па – та – на 1 балл та – та – тя 1 балл па – ба-па 1 балл га – ка – га 1 балл да – та – да 1 балл			
Воспроизведение паронимов кости – гости 1 балл крыша – крыса 1 балл уточка – удочка 1 балл суп – зуб 1 балл бочка – почка 1 балл			
Высокий уровень 8-10			

Средний уровень 5-7 баллов Низкий уровень 0-4 балла			
Фонематический анализ			
	Первичная диагностика 1-е занятие	Итоговая диагностика 16-е занятие	Комментарий
Выделение звука в начале слова (с 5 лет): Аист -1 балл Облако 1 балл Удочка 1 балл Иглы 1 балл			
Выделение последнего звука в слове (с 5 лет): Мак 1 балл Кот 1 балл Танк 1 балл Мох 1 балл Стул 1 балл			
Выделение последнего звука (с 5 лет): Луна 1 балл Шары 1 балл Мука 1 балл Огни 1 балл Окно1 балл			
Выделение первого звука (с 5 лет): Суп 1 балл Вот 1 балл Мох 1 балл Кот 1 балл Нос 1 балл			
Высокий уровень 14-19 баллов Средний уровень 7-13 баллов Низкий уровень 0-6 баллов			
Фонематический синтез			
Составление слов из звуков, данных в нормальной последовательности (с 6 лет): [м]; [а]; [к] 1 балл [д]; [о]; [м] 1 балл [р]; [у]; [к]; [а] 1 балл			

[к]; [а]; [ш]; [а] 1 балл [ц] ; [о]; [ч]; [к]; [а] 1 балл			
Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности (с 6 лет): [м]; [к]; [а] 1 балл [о] ; к] ;[т] 1 балл [у]; [ш]; [а]; [б] 1 балл [а]; [м]; [м]; [а] 1 балл [а] ; [м] ; [р] ; [к]; [а] 1 балл			
Определение количества звуков в слове (с 6 лет): Суп 1 балл			
Высокий уровень 9-11 баллов Средний уровень 5-8 баллов Низкий уровень 0-4 балла			
Фонематические представления			
Подобрать слово на заданный звук: [с] 1 балл [ж] 1 балл [з] 1 балл [ш] 1 балл [л] 1 балл			
Отобрать картинки с заданным звуком: [с] 1 балл [з] 1 балл [ж] 1 балл [л] 1 балл [ш] 1 балл			
Высокий уровень 8-10 баллов Средний 5-7 баллов Низкий 0-4 баллов			
Грамматический строй речи			
1. Словоизменение			
преобразование ед.ч. во мн.ч. ухо 1 балл стул 1 балл дерево 1 балл рот 1 балл гнездо 1 балл			
изменение по падежам (род. П. мн.ч.)			

Книги (много чего?) 1 балл Рты 1 балл Стулья 1 балл Яйца 1 балл Карандаши 1 балл			
употребление предлогов в речи: кот перед домом 1 балл кот за домом 1 балл кот на крыше 1 балл кот вылезает из трубы 1 балл кот под крыльцом 1 балл			
согласование числительных 2 и 5 с существительными: яблоко 1 балл гнездо 1 балл тетрадь 1 балл апельсин 1 балл карандаш 1 балл			
Высокий уровень 5 баллов Средний уровень 3-4 балла Низкий уровень 0-2 балла			
2.Словообразование			
уменьшительно-ласкательной формы ухо 1 балл ковёр 1 балл гнездо 1 балл белый 1 балл мягкий 1 балл			
прилагательных от существительных: ваза из стекла 1 балл дом из кирпича 1 балл лопата из железа 1 балл сок из моркови 1 балл гора из снега 1 балл			
Высокий уровень 20-30 баллов Средний уровень 10-19 баллов Низкий 0-9 баллов			
Связная речь			
Умение отвечать на вопросы			
Репродуктивные:			

Кто? 1 балл Кто это? 1 балл Что? 1 балл Что это? 1 балл			
Поисковые: Где? 1 балл Куда? 1 балл Откуда? 1 балл Как? 1 балл Когда? 1 балл Сколько? 1 балл Какой? 1 балл			
Проблемные: Почему? 1 балл Зачем? 1 балл			
Умение задавать вопросы			
Кто? 1 балл Что? 1 балл Что делает? 1 балл			
Монологическая речь			
Пересказ 1 балл Описательный рассказ предмета/ картины 1 балл Рассказ по серии сюжетных картинок 1 балл			
Высокий уровень 14-19 баллов Средний уровень 7-13 баллов Низкий уровень 0-6 баллов			

- 56 – 78 баллов – высокий уровень речевого развития – 3, 4 уровень речевого развития по Р. Е. Левиной / Т. Б. Филичевой.

- 29 - 53 баллов – средний уровень речевого развития - 3 уровень речевого развития по Р. Е. Левиной.

- 0 - 25 – низкий уровень речевого развития - 1, 2 уровень речевого развития по Р. Е. Левиной.

Заключение:

Подпись: _____ ФИО _____