

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов
Кировского района Санкт-Петербурга»
(СПб ГБУ «ЦСРИиДИ Кировского района»)**

ПРИНЯТА

Решением Методического совета
СПб ГБУ «ЦСРИиДИ Кировского
района»
Протокол № 03 от 26.05.2026 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
СПб ГБУ «ЦСРИиДИ Кировского
района» № 99 от 26.05.2026 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
направленная на речевое развитие у детей-инвалидов и детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Слышу-Знаю-Говорю»**

Срок реализации: с момента заключения договора до окончания периода
реабилитации
Возраст: от 3 до 6 лет

Автор:

Мышалкива Анна Ярославовна,
логопед отделения
психолого-педагогической помощи

**Санкт-Петербург,
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Календарный учебный график	7
Рабочая программа	10
Оценочные и методические материалы	16
Список литературы	20
Приложения	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

Направленность программы: социально - педагогическая.

Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей - инвалидов, также детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) посредством специального обучения детей дошкольного возраста.

Работа логопеда с детьми – инвалидами, а также с детьми ОВЗ представляет собой систему оптимальных условий, обеспечивающих максимально возможную нормализацию их речи с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка.

У детей-инвалидов, детей с ОВЗ встречаются различные нарушения речи:

- Неговорящие дети (моторная алалия, сенсорная алалия, системное недоразвитие речи).
- Дети с фонетическим недоразвитием речи (далее – ФНР) - дислалия, дазартрия, ринолалия.
- Дети с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР).
- Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) - нарушено формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи.

Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Педагогическая целесообразность: помощь ребенку в преодолении нарушений звукопроизношения, общего недоразвития речи является профилактикой проблем выстраивания коммуникации и социальной адаптации в будущем.

Актуальность программы. В последнее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Нарушения речи являются отклонениями речи говорящего от норм языка, которые приняты в данной языковой среде.

Большая часть контингента – это дети с ФНР, имеющие нормальный физический слух. Для детей этой категории характерны выраженные недостатки произносительной стороны речи, включающие дефекты артикуляции звуков. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного (просодического) оформления фраз, типичные паузы нерешительности (хезитации), свидетельствующие о трудностях высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истошаемость и т.д.)

В целом речь детей мало разборчива. Несформированность произносительной стороны речи особенно четко проявляется в связной речи – наблюдается взаимозамещение разных групп звуков (глухих и звонких, свистящих и шипящих, соноров, твёрдых и мягких). На фоне общей смазанности речи у определенной категории

детей наблюдается недоговаривание окончаний, недостаточный уровень сформированности грамматических категорий. Фонетическая готовность детей к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям не всегда доступны задания по выделению звуков из слов, в связи с этим обучение навыкам чтения и письма является затруднительной для детей с ФНР.

ФНР – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией. ФНР затрудняет процесс дальнейшего школьного обучения детей, таким образом своевременная коррекция нарушений речевого развития является необходимым условием школьного обучения. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Что является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. Поэтому предложенная программа носит комплексный характер и направлена на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребенка. ФНР является одним из наиболее тяжелых и распространенных речевых дефектов. Это состояние носит стойкий характер и требует длительной работы, учитывающей структуру дефекта и порядок формирования правильной речи в норме, соблюдения методики преодоления фонетических нарушений речи.

Часть детей имеют ФФНР – нарушение произносительной стороны речи, искажение нескольких групп звуков и фонематического восприятия, которое характеризуется различием близких по звучанию и артикуляции звуков на слух и овладением навыками языкового анализа и синтеза. В сочетании с дефектами произношения звуков отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков.

Несколько степеней ФФНР:

Легкая степень – недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных звуков. Весь остальной состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

Средняя степень – недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп: шипящих, свистящих, сонорных. Процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляции близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук. Звуковой анализ нарушается более грубо, ребенок не слышит звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность. Произносительные ошибки затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания.

Тяжелая степень – невозможность выделения звуков в слове и определения их последовательности, при этом нарушается смысл высказывания. При наличии большого количества дефектных звуков нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Дети затрудняются при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдаются смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость говорения. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией разных форм. Чем больше звуков не сформировано у ребенка, тем ниже его фонематическое восприятие. Имеющиеся нарушения в устной речи проявят себя впоследствии на письме в виде стойких ошибок, которые называются дисграфией.

У детей с ОНР неполноценное речевое развитие сопровождается несформированностью сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. У таких детей наблюдается недостаточная устойчивость внимания, снижение

вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии наглядно-образного, словесно-логического мышления, трудности анализа, синтеза, сравнения, ригидность мышления, ограниченные возможности развития познавательной деятельности. Детям с ОНР присуще также отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией и переключаемостью, снижением скорости, точности и ловкости выполнения движений и другими особенностями.

Из всего вышеперечисленного следует – чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем лучше будет результат

Отличительные особенности. Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством специального обучения детей дошкольного возраста.

Дети с отклонениями в речевом развитии составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Установлено, что предпосылки для успешного овладения письменной речью формируются в дошкольном возрасте, а именно на пятом году жизни, когда начинают формироваться фонематическое восприятие и элементы звукового анализа и синтеза как высшей формы фонематического слуха. Кроме фонетической и фонематической системы в этот период развивается и лексико-грамматическая сторона речи, которая позволяет ребёнку овладеть коммуникативной функцией языка.

Учитывая все перечисленное, принято решение сохранить возрастной диапазон адресатов программы с 3 до 6 лет.

Такой возраст детей, получающих логопедическую помощь в учреждении по данной программе, позволяет эффективно использовать профессиональные ресурсы логопеда, ускорить подбор дидактических материалов, речевых игр, заданий и упражнений.

Количество часов в программе составляет 16 ч. (4 месяца). При этом есть возможность выбрать период прохождения программы в течение всего календарного года. Кроме того, детям предлагается пройти программу в рамках «логопедического интенсива» - 16 ч. – в течение 4 недель с ежедневным посещением занятий в соответствии с расписанием работы логопеда. Предполагается, что это изменение сделает получение логопедической помощи доступным для большего количества детей.

Изменения коснулись и тематического планирования логопедических занятий. Реализация программы в 2024 году показала необходимость внесения тематических занятий по литературным произведениям в соответствии с возрастом ребенка и произведениям устного народного творчества. Поэтому в обновленное тематическое планирование включены от 1 до 3 занятий по произведениям детской художественной литературы и/или русским народным сказкам для каждого тематического раздела. Допустимо отхождение от запланированных в программе тем, если речевое развитие и поведенческие особенности ребенка не позволяют реализовывать программу в полном объеме.

Сохраняется необходимость разработки программ для детей младшего школьного возраста, среднего и старшего школьного возраста.

Адресат программы: дети - инвалиды и дети с ОВЗ в возрасте от 3 до 6 лет.

Цель программы: коррекция речевых нарушений у детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 6 лет.

Задачи программы.

Обучающие:

- Формирование правильных артикуляционных укладов.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Формирование навыков звуков - буквенного анализа и синтеза.
- Обогащение словарного запаса по лексическим темам.

- Коррекция грамматического строя речи.

Развивающие:

- Развитие неречевых психических функций.
- Развитие фонематических процессов.
- Формирование и развитие связной речи.

Воспитательные:

- Содействие в реализации навыков общения детей в процессе совместной деятельности.

- Формирование у детей культуры поведения на занятии.

В процессе логопедической работы реализация указанных задач осуществляется в их единстве и взаимосвязи.

В программе реализованы следующие принципы обучения:

- Доступность вновь вводимых в речь учащихся фонетических элементов.
- Последовательность усвоения звуков в зависимости от их акустико-артикуляционных свойств и степени фонологической противопоставленности.
- Взаимосвязь между фонематическим восприятием и артикулированием звуков.
- Формирование звукопроизношения в единстве с работой над слоговой и ритмической структурой речи.
- Развитие способности к осознанному звуковому анализу на основе доступных для произношения и скоррегированных звуков как важнейшее условие формирования предпосылок к усвоению грамоты.
- Обеспечение разнообразной речевой практики для автоматизации речевых навыков.
- Отражение в речевом материале системных связей между фонетикой, лексикой, грамматикой и развитием речи, а также межпредметных связей.

Форма обслуживания	Вид программы	Наименование услуги
Полустационарная форма обслуживания до 4-х часов	Социально-педагогическая.	Проведение логопедических занятий

Форма занятий: индивидуальная.

Срок реализации программы: 4 месяца, 16 занятий 1 раз в неделю.¹

Продолжительность занятия 30 минут, перерывы между занятиями не предусмотрены.

Условия реализации программы. Занятия проходят 1 раз в неделю¹, способ организации – индивидуальные занятия.

Длительность занятия 30 минут. Количество занятий непрерывного индивидуального курса в течение периода реабилитации – 16 занятий.

В зависимости от уровня имеющихся знаний и умений возможно повторное прохождение разделов программы, если этого требуют индивидуальные особенности ребенка.

Занятия проводятся в оборудованном логопедическом кабинете.

Планируемые результаты. Предполагается, что в результате прохождения программы у детей 3-6 лет:

- Скорректируются полностью или частично дефекты звукопроизношения.

¹ При прохождении программы в рамках логопедического интенсива занятия проводятся индивидуально до 4 раз в неделю при наличии свободного времени в рабочем расписании логопеда.

- Сформируется полностью или частично лексико-грамматический строй речи.
- Увеличится объем пассивного и активного словаря.
- Научатся отвечать и задавать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».
- Научатся описывать предметы, действия, составлять рассказ по картине и серии картин, пересказывать художественные произведения, соответствующие возрасту

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Первичная диагностика уровня речевого развития ребенка и неречевых психических функций	1	0	1	Мониторинг уровня речевого развития
2	Коррекция звукопроизношения	5	0	5	Наблюдение
3	Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи	5	0	5	Наблюдение
4	Формирование и развитие связной речи	4	0	4	Наблюдение
5	Итоговая диагностика уровня речевого развития ребенка и неречевых психических функций	1		1	Мониторинг уровня речевого развития
	Итого	16	0	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
С момента заключения договора на обслуживание	По истечении непрерывного индивидуального курса обучения	16	16	1 раз в неделю
С момента заключения договора на обслуживание	По истечении непрерывного индивидуального курса обучения	16	16	1 раз в неделю

Тематическое планирование

Лексич.темы	Содержание	Итог занятия
Я и мой дом	М I. Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Улыбка», «Трубочка». М II. Обогащение словаря по теме: «Я и мой дом». М III. Выполнение упражнений на развитие ЛГСР в рамках лексической темы. М IV. Прослушивание литературных произведений по лексической теме: сказки «Заюшкина избушка», «Теремок» для детей 3-4 лет, сказка «Три поросенка», «Как коза избушку построила» для детей старше 4 лет.	М I. Выполнение комплекса артикуляционных упражнений «Улыбка - Трубочка». М II. Понимание и употребление слов по лексической теме. М III. Овладение грамматическими категориями русского языка. М IV. Пересказ и/ или ответы на вопросы по рассказу на заданную лексическую тему.
Еда, пища	М I. Повторение названий органов артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». М II. Обогащение предметного словаря по теме. М III. Игры и упражнения для формирования и развития ЛГСР. М IV. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме: размер, цвет, форма, вкус – для детей старше 4 лет. Прослушивание литературных произведений по лексической теме: «Лиса и кувшин», «Репка», «Маша и медведь» – для детей младше 4 лет.	М I. Выполнение артикуляционных движений под счет. М II. Умение употреблять слова в изученной грамматической форме. М III. Овладение грамматическими категориями русского языка. М IV. Умение составлять описание по заданной схеме – для детей старше 4 лет.
Семья	М I. Знакомство с неречевыми звуками через звучащие игрушки, детские музыкальные инструменты, записи бытовых шумов. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». М II. Уточнение и расширение словаря по теме. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Употребление имен собственных в форме единственного числа Р. п. с предлогом. М III. Игры на формирование и развитие навыков словоизменения. М IV. Прослушивание литературных произведений по лексической теме:	М I. Умение различать предложенные неречевые шумы на слух, выполнять изученные артикуляционные упражнения. М II. Упражнение «Назови правильно». М III. Игра «Один – много». М IV. Ответы на вопросы по тексту на изученную лексическую тему.

	сказки «Волк и козлята», «Три медведя» для детей 3-4 лет, сказка «Гуси-лебеди» для детей старше 4 лет.	
Мир вокруг меня	М I. Знакомство с программой «Дельфа». Развитие плавного речевого выдоха. М II. Знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы. М III. Формирование и развитие навыка согласования с числительными. М IV. Прослушивание художественных произведений: сказки «Снегурushка и лиса» для детей 3-4 лет, «Пузырь, соломинка и лапоть» для детей старше 4 лет, составление описательного рассказа., обучение пересказу художественных произведений с использованием мнемотехник.	М I. Работа с программой «Дельфа», «Задуй свечи». М II. Упражнение «Из чего какой?» М III. Игры на формирование навыка согласования существительных с числительными. М IV. Упражнение «Расскажи-ка». Составление рассказа по предложенной наглядной схеме.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы

№ п/п	Тема	Кол-во занятий, периодичность¹	Форма контроля
1	Первичная диагностика уровня речевого развития и неречевых психических функций детей.	1/ на 1-ом занятии	Наблюдение, стандартизированные методики О. Б. Иншаковой, И. А. Смирновой, О. И. Крупенчук, Д. Л. Лейзеровой.
2	Я и мой дом	3 / 1 раз в неделю	Наблюдение и анализ
3	Еда, пища	3/ 1 раз в неделю	Наблюдение и анализ
4	Семья	3/ 1 раз в неделю	Наблюдение и анализ
5	Мир вокруг меня	5/ 1 раз в неделю	Наблюдение и анализ
6	Итоговая диагностика	1/ на последнем занятии	Наблюдение и анализ и/ или стандартизированные методики первичной диагностики
	Итого:	16	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Данная рабочая программа состоит из 12 направлений работы логопеда:

1. Обследование уровня развития речи ребёнка (см. Приложения 1,2).

2. Развитие артикуляционной моторики:

- Развивать подвижность органов артикуляции (губ, языка, мягкого нёба) путём выполнения общей артикуляционной гимнастики и логопедического массажа.

- Подготавливать артикуляционный аппарат к постановке звуков специальными упражнениями, а именно: «Моторчик», «Чашечка», «Фокус», «Сдуй ватку с языка» и др.

- Выбатывать силу выдыхаемой воздушной струи.

3. Развитие фонематических процессов.

- Учить дифференцировать речевые неречевые звуки.

- Формировать умение воспроизводить слоговые ряды.

- Формировать умение подбирать слова на заданный звук.

- Формировать умение опознавать заданный звук

в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно.

- Учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу.

- Формировать умение определять позицию звука в слове.

- Формировать слуховой контроль за качеством собственного звукопроизношения.

- Формировать умение составлять слова из 2, 3, 4-х последовательно произносимых звуков.

4. Развитие и коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

- Корректировать произношение нарушенных звуков

([j], [c], [c'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [p], [p'], [л], [л'] и т. д.).

- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, текстов.

- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([p] – [л], [c] – [ш], [ш] – [ж], [т] – [т'] – [ч], [c'] – [щ], [c] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.).

5. Формирование слоговой структуры слова.

- Работать по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов) и путём повторения сочетаний однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией.

- Формировать умение произносить слова с простой и сложной слоговой структурой.

- Упражнять в произношении многосложных слов.

- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

-

6. Развитие понимания речи.

- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

- Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?
- Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

7. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить согласовывать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода «мой – моя» с существительными.
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов (на, с, в, под).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
- Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб).

8. Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка.

- Расширять лексический запас в процессе использования и изучения разнообразного речевого материала.
- Развивать навыки словообразования: образование относительных и притяжательных прилагательных.
- Учить образованию существительных с увеличительным значением. Развивать антонимию и синонимию.
- Формировать навык понимания и употребления в речи предлогов (с, со, над, из-под, из-за, между).
- Развивать навык словоизменения (согласование в роде, числе, падеже).

9. Развитие фразовой и связной речи.

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

- Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Учить подбирать слова-рифмы.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану)
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от – с родительным падежом, с – со – с винительным

и творительным падежами.

- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

10. Развитие внимания, памяти, мышления.

- Развивать вербальную память (запоминание цепочек слогов, слов, четверостиший).
- Развивать зрительную память, используя игры: «Чего не стало?», «Что прибавилось?».
- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.
- Развивать логическое мышление.

11. Развитие мелкой и общей моторики.

- Совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений. Совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).
- Совершенствовать ритмическое чувство. Формировать пространственные представления.
- Выбатывать переключение движений правой – левой руки (ладонь – кулак, ладонь – ребро ладони и т. п.).
- Воспроизводить различные позы руки: кулак – ладонь – ребро; пальцев: колечко – цепь – щепоть.

12. Развитие активного и пассивного словаря:

Лексические темы для детей 4-5 лет: «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», «Осень», «Одежда», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Деревья», «Посуда», «Мебель», «Зимующие птицы», «Зима», «Игры и развлечения детей зимой», «Обувь», «Домашние животные», «Дикие животные», «Продукты питания», «Транспорт», «Профессии», «Части тела», «Семья», «Дом», «Рыбы», «Приход весны», «Прилет птиц», «Насекомые», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето».

Лексические темы для детей 5-6 лет: «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Лиственные деревья», «Перелётные птицы», «Осень», «Звери наших лесов», «Зимующие птицы», «Хвойные деревья», «Зима», «Зимние забавы», «Наш город», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Весна», «Цветы», «Сад-огород», «Человек», «Профессии», «Мебель», «Рыбы», «Насекомые», «Транспорт. Виды транспорта», «Лето».

Основное содержание

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии – дислалии, ринологии, дизартрии и других нарушений.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах, предложениях, дифференциациях. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи. Названные задачи решаются за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений.

В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти – запоминание рядов из 3–4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Проговаривая простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

Формирование ориентировочной деятельности в звуковой действительности, развитие фонематического слуха – позитивно влияет на сенсорную систему ребенка, создает благоприятные условия для развития слухового внимания и слуховой памяти.

У детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой:

- установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия;
- осознание различной функции фонемы;
- выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФФН учатся на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;

- развитие лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими I уровень развития речи

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Для детей I уровня характерна лепетная речь или ее отсутствие. Активный словарь этих детей состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов (*мама, папа, дай, на*). Структура этих слов часто нарушена. Пассивный словарь несколько шире активного. Фразы на данном уровне нет. Дети I уровня опираются в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими II уровень речевого развития

Для детей II уровня речевого развития характерно следующее: аграмматичная, структурно нарушенная фраза. Активный словарь состоит из общеупотребительных слов, в основном это существительные, реже встречаются глаголы и прилагательные. Предлоги дети не всегда употребляют. Произношение многих слов искажено.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем речевого недоразвития планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические особенности и возможности детей.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей, такими как:

- развитие понимания речи,
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка,
- развитие произносительной стороны речи,
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими III уровень развития речи.

У детей III уровня речевого развития фразовая речь в целом сформирована, остаются элементы аграмматизма в виде неправильного употребления существительных и прилагательных множественного числа в косвенных падежах, неправильного

согласования существительных и прилагательных с числительными. Словарь еще ниже возрастной нормы. Остается несформированной связная речь.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей данного речевого уровня являются:

- продолжение развития понимания речи;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование произносительной стороны речи;
- расширение словаря по лексическим темам;
- развитие сложной слоговой структуры слова;
- овладение навыками словообразования;
- развитие связной речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими IV уровень развития речи.

Речь детей данного уровня характеризуется недоразвитием лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В связной речи наблюдаются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз. Дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

Коррекционная работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками звукового анализа.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи,
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи,
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Формы и режим проведения занятий. Для реализации программы предусмотрено проведение индивидуальных логопедических занятий, в том числе присутствии родителей.

Количество занятий – 16 занятий. Длительность занятия зависит от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка. Рекомендованная продолжительность – 30 мин. Динамическая пауза проводится в середине занятия. Перерыв между занятиями не предусмотрен.

Содержательная линия учебно-тематического плана коррекционной работы подбирается индивидуально на каждого ребёнка в связи с заключением речевого нарушения. Весь материал даётся с постепенным усложнением. Его можно использовать полностью в той последовательности, как он изложен, а можно брать задания выборочно, в зависимости от структуры дефекта и уровня речевого развития детей

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В итоге логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи,
- четко дифференцировать все изученные звуки,
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове,
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов,
- правильно формировать лексико-грамматические категории.

В итоге логопедической работы дети, имеющие I уровень речевого развития должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов, и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально- аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы дети, имеющие II уровень речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- понимать родовые понятия;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В итоге логопедической работы дети, имеющие III уровень речевого развития должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.)

В итоге логопедической работы дети, имеющие IV уровень речевого развития должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звукопроизношением.
- уметь правильно формировать простую и сложную слоговую структуру слова.

Система организации контроля за реализацией данной программы отражена в динамике индивидуального коррекционного обучения.

В течение логопедических занятий велась работа в следующих направлениях:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических нарушений;
- коррекция слоговой структуры слова
- коррекция пространственно-временных нарушений;
- коррекция просодических нарушений;
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- работа над словарём;
- работа над словоизменением, словообразованием;
- работа над связной речью;
- работа над познавательными процессами.

В результате логопедической работы (не)расширились возможности экспрессивной и импрессивной речи (лексико–грамматические категории, активный, пассивный словарь). Фонематический слух и фонематические представления улучшились (остались без изменения). Звукопроизношение соответствует норме (недостаточно сформировано). Слоговые дефекты (не) преодолены. Просодические нарушения улучшилась (осталась без изменения). Структура слова, предложения (не) сохраняется. Связная речь сформирована (недостаточно сформирована). Уровень

развития познавательных процессов расширился (остался без изменения). Пространственно-временные нарушения улучшились (остались без изменения).

Система оценки достижений планируемых результатов осуществляется при использовании диагностических методик и дидактических пособий по обследованию речи детей дошкольного возраста (4-6 лет) Володиной В.С., Грибовой О.Е., Иншаковой О.Б., Кирьянова Р.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Семенович А.В., Чиркиной Г.В. Логопедическая карта (Приложение 1).

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Звукопроизношение.

1. Не сформировано – нарушены все группы звуков.
2. Недостаточно сформированы - нарушено несколько групп звуков, одна группа звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков произношения.
3. Норма – все звуки сформированы.

Фонематическое восприятие.

1. Не сформировано - не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
2. Недостаточно сформировано - с заданием справляется, но допускает несколько ошибок
3. Норма – фонематическое восприятие сформировано.

Слоговая структура слова.

1. Не сформирована - не воспроизводит слоги.
2. Недостаточно сформирована - искажает звукослоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение.
3. Норма - правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.

Словарный запас.

1. Низкий – активный словарь ограничен находится на бытовом уровне.
2. Недостаточно сформирован - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. Норма - использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами.

Фразовая речь.

1. Низкая - пользуется отдельными словами.
2. Недостаточно сформирована - фраза аграмматична, допускает незначительные ошибки.
3. Сформирована - правильно строит фразу.

Грамматический строй речи.

1. Низкий - многочисленные аграмматизмы, при словоизменении и словообразовании
2. Недостаточно сформирован - допускает незначительное количество ошибок, при словообразовании и словоизменении.
3. Грамматический строй близок к возрастной норме.

Фонематический процессы.

1. Низкие – задания не доступны.
2. Недостаточно сформированные - допускает 1-2 ошибки.
3. Норма - все задания выполнены.

Связная речь.

1. Не сформирована - испытывает значительные затруднения при составлении рассказа, пользуется вопросно-ответной формой.

2. Недостаточно сформирована - при составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков

3. Сформирована - умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова, М.: изд. центр: ВЛАДОС, 2017 г.,

2. Альбом по развитию речи. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, М: изд. Росмэн, 2017 г., 88 с.
3. Арбекова Н. Е., Развиваем связную речь у детей с ОНР – М.: изд. «Гном», 2017 г., с 160.
4. Баряева Л. Б. Лейзерова Д. Л., Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ – СПб.: ООО «Издательский дом «Литера», 2022 г. – с. 62.
5. Воронина Т. П., Воронина А. И., Логика в картинках для дошколят – М.: изд. «Грамотей», 2011 г. – 32 с.
6. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. — М., 2006.
7. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. «Развивающие занятия с детьми», М.: Секачев В. Ю., 2001 г., с. 160
8. Киреева О. И., Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. – 160 с.
9. Крупенчук О. И., Витязева О. В., Движение и речь: Кинезиология в коррекции детской речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021 г. – 48 с.: ил.
- а. Крупенчук О. И., Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011 г. – с. 20
10. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей нарушениями развития. — М., 2007.
11. Лейзерова Д. Л., Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2021 г. – 48 с.: ил.
12. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 1998 г., 680 с.
13. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.- СПб., 2005.
14. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», изд.: СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г., с. 160
15. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
16. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. С.И. Карпанова, В.В. Мамаева – М.: изд. «Речь», 2017 г. – 54 с.
17. Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
18. Ткаченко Т. А., Развитие фонематического слуха у дошкольников – Ростов н/Д: Феникс, 2022 г. – 54 с.: ил.
19. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
22. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи.-СПб, 2004.

Перспективный план индивидуальной работы

- I. Развитие моторики.
 1. Развитие артикуляционной моторики
 2. Развитие общей моторики
 3. Развитие мелкой моторики
 4. Развитие графо - моторных функций
- II. Развитие психических функций. Формирование:
 1. Познавательного интереса
 2. Памяти
 3. Внимания
 4. Мышления
 5. Работоспособности
- III. Развитие экспрессивной и импрессивной речи.
 1. Расширение экспрессивной речи
 2. Коррекция звукопроизношения
 3. Развитие фонематического слуха
 4. Обучение звуковому анализу и синтезу
 5. Коррекция слоговой структуры
 6. Активизация словаря:
 - а) существительных
 - б) прилагательных
 - в) глаголов
 - г) наречий.
 7. Коррекция грамматического строя:
 - а) согласование существительных с прилагательными
 - б) согласование существительных с числительными
 - в) формирование навыка словообразования
 - г) формирование навыка словоизменения
 - д) притяжательных прилагательных
 - е) относительных прилагательных
 - ж) уменьшительно - ласкательных существительных
 - з) расширение употребления предлогов:
 - места
 - действия
 8. Развитие фразовой речи
 9. Развитие связной речи
 10. Развитие просодических компонентов речи.
- IV Развитие сенсорных и пространственно - временных отношений.
 1. Представление о цвете
 2. Представление о форме
 3. Ориентировка в собственном теле
 4. Пространственные представления
 5. Временные отношения

Речевая карта дошкольника

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес; телефон _____

№ О У _____

Дата начала занятий _____

Дата окончания занятий _____

Анамнез

1. Раннее психическое и физическое развитие

2. Раннее речевое развитие

Гуление _____ (в норме - 2-3 мес.)

Лепет _____ (в норме - 4-8 мес.)

Первые слова _____ (в норме - 1 г.)

Первые фразы _____ (в норме 1,5-2 лет)

Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____

Результаты логопедической работы _____

Не прерывалось ли речевое развитие _____

Слух _____

Зрение _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);

в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус);

г) твердое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);

д) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка); ж) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

Состояние дыхательной и голосовой функций

1. Дыхание (неречевое или речевое), нарушено или не нарушено.
2. Характеристика голоса:
 - а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) б) наличие или отсутствие носового оттенка
 - в) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)

Особенности динамической стороны речи

1. Темп (нормальный, быстрый, медленный)

Беседа с ребенком.

Как тебя зовут?

Знаешь ли ты свою фамилию?

Сколько тебе лет?

Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку)?

Где ты живёшь?

Есть ли у тебя сестра (брат)? _____ Как её (его) зовут? _____

Сколько ей (ему) лет? _____

Кто из вас старше?

Ходит ли сестра (брат) в ДООУ (школу)?

Вывод: участие ребёнка в диалоге (инициативное или пассивное) и понимание вопросов. Речевые ответы развёрнутые или краткие, самостоятельные или с опорой на лексику вопроса.

Состояние звукопроизношения.

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
[б]-[п]-[м]			
[в]-[ф]			
[д]-[г]-[н]			

[т]-[к]-[х]			
[й]			
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[л]			
[л']			
[р]			
[р']			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з - межзубное, ув.-увулярное и т. д.)

Состояние фонематического слуха (слухо-произносительной дифференциации звуков речи).

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-ба-па

са-ша-са та-да-та

жа-за-жа

га-ка-га

ча-ша-ча

ба-бя-ба

за-са-за

2. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска — мишка

цветик — Светик крыса — крыша

вечер — ветер

речка — редька

косы — козы

Состояние фонематического анализа и синтеза

1. Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»): *Аня, аист, осы, утка, Ира, Инна, улица.*

2. Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой 1-й звук в слове?»): *мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, жука.*

3. Определение последнего звука в словах: *дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.*

4. Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»):

мак, суп, лук, каша, рама.

5. Определение количества звуков в словах: *дом, рак, луна, совы, банан, лампа.*

Вывод: навыки фонематического анализа и синтеза сформированы, не сформированы.

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1. Изолированные слова:

<i>помидоры</i>	<i>милиционер</i>
<i>сквозняк</i>	<i>аквариум</i>
<i>сковорода</i>	<i>лекарство</i>
<i>температура</i>	<i>простокваша</i>
<i>свисток</i>	<i>подснежник скворечник</i>

2. Предложения (с 5 лет):

Мальчики слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Волосы подстригают в парикмахерской. Милиционер ездит на мотоцикле. Регулировщик стоит на перекрестке.

Вывод: слоговая структура сформирована или нарушена (упрощение слогов, добавление числа слогов, перестановка и пропуски слогов).

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

Словарь

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

Холодильник	
Пылесос	

б) показ и название предметов:

Чайник	
Носик	
Донышко	
Крышка	
Стул	
Спинка	
Сидение	
Ножки	

в) обобщенные понятия:

Свитер, платье, шорты, колготки, юбка	
Сапоги, туфли, тапочки, валенки	
Блюдец, сковорода, ложка, тарелка	
Яблоко, персик, груша, лимон	

Помидор, репа, морковь, капуста	
Кошка, собака, ёж, волк	
Голубь, утка, воробей	
Шкаф, стол, кресло, тумбочка	
Автобус, электричка, трамвай, самолёт	

2. Словарь признаков:

—

а) подбор прилагательных к существительным:

—

Лимон - какой?	
Лиса - какая?	
Платье - какое?	

б) подбор антонимов:

Широкий	
Высокий	
Длинный	
Весёлый	
Светлый	
Прямой	
Холодный	
Больной	
Сухой	

3. Глагольный словарь:

а) профессии

Повар	
Врач	
Учительница	
Почтальон	

—

б) кто какой голос подаёт?

Кошка	—
Гусь	
Петух	
Корова	
Свинья	
Собака	
Утка	

Мышь	
Лягушка	

Вывод: словарь соответствует возрасту, ниже возрастного уровня (наличие глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных)

Грамматический строй речи

1. Употребление существительных в именительном падеже множественного числа:

Кубик	
Шар	
Глаз	
Стул	

2. Употребление существительных в родительном падеже:

(детская игра «Жадный кот» - родительный объект частичного объекта):

Ещё сыра	
Ещё колбасы	
Ещё молока	

(детская игра «чего не стало» - родительный падеж с отрицанием)

Нет карандаша	
Нет карандашей	
Нет куклы	
Нет кукол	
Нет колеса	
Нет колёс	

3. Употребление существительных в дательном падеже: (детская игра «Расскажи, кому ты дашь корм» - дательный падеж, обозначающие лицо, на которое направлено действие)

Лошади	
Лошадям	
Козе	
Козам	
Петуху	
Петухам	

4. Употребление существительных в винительном падеже: (детская игра «экскурсия в зоопарк» - кого ты увидел в зоопарке?):

Слона	
-------	--

Слонов	
Козу	
Белку	
Коз	
Медведя	
Медведей	
Ежа	
Ежей	

4. Употребление существительных в творительном падеже: (детская игра «Кому что нужно?») - творительный падеж в назначении орудийного действия):

Топором	
Веником	
Иглой	
Кисточкой	
Колесом	
Обручем	

5. Образование множественного числа существительных в родительном падеже:

Мост	
Дом	
Стул	
Пчела	
Ведро	
Ухо	
Воробей	
Утёнок	

6. Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных:

Дом	
Стул	
Женя	
Ёлка	
Гриб	
Костя	

7. Префиксальное словообразование

Шёл	
Летел	

8. Согласование прилагательных с существительными:

Синий шар	
Синяя ваза	
Синее перо	
Красный зонт	
Красное солнышко	
Красная звезда	

9. Согласование существительных с числительными

Ухо (одно, два, пять)	
Стул (один, два, пять)	
Ручка (одна, две, пять)	
Помидор (один, два, пять)	

10. Образование от имён существительных: а) относительных прилагательных

Ручка из пластмассы	
Матрёшка из дерева	
Стакан из стекла	
Сок из клюквы	
Шуба из меха	

б) притяжательных
прилагательных

Чей хвост?	
Чьи уши?	

11. Употребление предложно-падежных конструкций
(замена предлогов, пропуски, отсутствие).

Вывод: грамматический строй сформирован полностью, частично, не сформирован

Состояние связной речи

1.Пересказ.

2.Составление рассказа по серии картинок.

3. Составление рассказа по сюжетной картине.

Вывод: соответствует возрастному уровню развития, недостаточно сформирована, не сформирована.

Логопедическое заключение

Дата_____Логопед_____

Сброшюровано, пронумеровано
и прошито 16 листов
(шестьдесят)

Директор СПб ГБУ «ЦСРиИДИ
Кировского района»

Ю.В. Степанова

